

ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN INFANTIL – 4 AÑOS

(PARA REALIZAR LOS DÍAS 18, 19, 20, 21 y 22 DE MAYO)

Buenos días familias:

Comenzamos la semana con nuevas actividades.

- DÍA 18 DE MAYO:

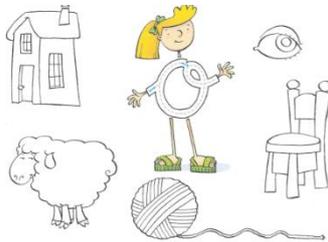
Actividad 1:

Trabajamos Letrilandia. Hoy iniciaremos una nueva vocal: la “O”

Comenzamos escuchando el cuento y la canción de la princesa “o” (os dejo los enlaces de ambos):

- Cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=9eAljJpVY7g>
- Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=kCkowa0d8EE>

Ahora realizamos la siguiente ficha:



Nombrar los elementos que aparecen en la lámina, colorear y escribir el nombre de los que empiezan por la letra “O” y tachar los que no la tienen. Repasar el cuerpo de la princesa “o” siguiendo la dirección de la flecha y sin levantar el lápiz del papel.

Actividad 2:

Esta semana vamos a trabajar las formas.

En esta ocasión vamos a **observar e identificar** la forma **óvalo** en los objetos y elementos que nos rodean. Para ello vamos a buscar frutas con forma de óvalo como el limón, el mango o un melón.

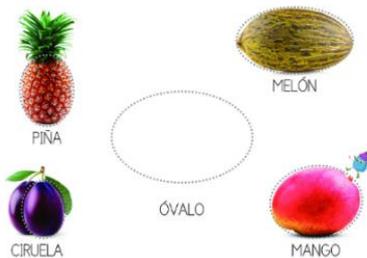
- Ahora, **exploramos** el melón y le pedimos al niño/a que explore su forma (ovalada) pasando la palma de la mano por su piel. Además, le pedimos que nos diga cómo es su textura (lisa o rugosa); si es duro o blando; cuál es el color de su piel; y cogerlo para sentir cuánto pesa. También podemos abrir el melón y explorar su color, así como probarlo para degustar su sabor.

- Una vez que conocemos lo que es un óvalo, **investigamos** las semejanzas y diferencias entre un círculo y un óvalo. Para ello presentamos al niño/a un objeto con forma redonda y otro con forma ovalada, poniéndolos uno junto al otro para ver las diferencias y comentarlas.

- A continuación, podemos darles una hoja de papel y diferentes materiales (rotuladores, pinturas, lapiceros, punzones...) para que los niños/as pinten muchos óvalos y círculos.

- Por último, toca hacer la ficha 17 del libro de Goguis:

Ficha 17



- Pica el óvalo del medio y la fruta con esta forma que más te gusta.
- Pega por detrás papel transparente del color de la fruta que has picado.

Actividad 3:

Esta semana vamos a fabricar una “**máquina de sumar**”. Para ello vamos a utilizar los materiales que os pedí que recopilárais:

- Dos tubos de cartón de papel higiénico.
- Una caja de zapatos.
- Goma eva, cartulinas de colores o papel.
- Pintura de dedos o témpera.
- Velcro de pegar o cinta de doble cara.
- Una caja o un táper pequeño.
- Uno o dos recipientes pequeños.
- Garbanzos, tapones, bolas de plastilina, botones o similar (nos servirán para hacer las sumas. Solo necesitaréis una de estas cosas).
- Números del 1 al 20 (podéis hacer de nuevo dos tiras de números del 1 al 20, pero esta vez tendréis que recortar los números)

A continuación, os voy a explicar cómo debéis fabricar la máquina, paso a paso. Como puede llevaros bastante tiempo, os propongo hacerla a lo largo de tres días. Así repartiremos un poco el trabajo.

Comenzamos con las instrucciones:

1.- Cogemos una caja de zapatos que no vayamos a utilizar y la forramos con goma eva o con cartulina de colores. Si no tenéis estos materiales también la podéis pintar o forrar con algún tipo de papel. Utilizamos la tapa de la caja de zapatos para hacer la trasera de la máquina y la forramos junto con el resto de la caja.

2.- Pintamos los dos tubos de cartón que tenemos guardados, cada uno de un color (uno azul y otro rojo, por ejemplo) y los dejamos secar.

3.- Fabricamos con cartulina o goma eva un signo de sumar (+) y un signo de igual (=)

4.- Pegamos con celo, pegamento, silicona caliente o cinta de doble cara los signos de sumar y de igual, así como dos trozos de velcro en la trasera alta de la caja que hemos forrado (tal y como aparece en la imagen que os muestro más adelante).

5.- Debajo de los velcros pegamos los tubos de cartón que hemos pintado (como se ve en la imagen)

6.- Dentro de la caja y justo debajo de los tubos de cartón, colocamos el táper o la cajita pequeña que tenéis reservada (ahí es donde caerán los objetos que vamos a utilizar para sumar)

7.- Utilizamos uno o dos recipientes pequeños para almacenar los pequeños objetos que vamos a utilizar para realizar las sumas (tapones, garbanzos, botones...)

8.- Fabricamos dos tiras de números del 1 al 20 como las que hicisteis hace unos días y recortamos los números para separarlos (esos números los utilizaremos para colocarlos en los velcros que están encima de los tubos de cartón y son los que nos van a indicar la suma a realizar). Pegamos detrás de cada número otro trocito de velcro.

Y este es el resultado:



Recordad que podéis decorar la máquina como más os guste.

NOTA: Esta **ACTIVIDAD NO ES OBLIGATORIA**, pero creo que es interesante si la lleváis a cabo porque facilitará a vuestros hijos el aprendizaje de las sumas de manera manipulativa y podrán utilizarla siempre que quieran.

- DÍA 19 DE MAYO:

Actividad 1:

Trabajamos Letrilandia.



Repasar el trazo de la letra "O" siguiendo la dirección de la flecha y sin levantar el lápiz del papel.

Actividad 2:

- Seguimos trabajando las formas y para ello vamos a observar e identificar la forma que tienen algunas frutas.

Podemos usar las frutas que tenemos en el frutero de casa. Deberán elegir varias frutas y decir qué forma tienen (naranja: redonda; pera: triangular; melón: ovalada; Kiwi: rectangular...). Pueden hacerlo también con los ojos vendados, diciendo primero de qué fruta se trata y a continuación, su forma.

- Ahora tendrán que modelar frutas con plastilina teniéndolas delante intentando reproducir sus formas.

- Aprendemos las siguientes poesía y adivinanza:

POESÍA

Es redonda la naranja
Es redonda la naranja
y las uvas ovaladas.
Rectangular es el kiwi
y las peras trianguladas.
(Popular)

ADIVINANZA

Blanca por dentro
verde por fuera,
si quieres que te lo diga
es...pera.
(La pera)

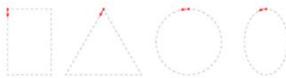
- Hacemos las fichas 18 y 18 bis del libro de Goguis:

Ficha 18



• Repasa las formas.

• Relaciona cada fruta con su forma y coloréala del mismo color.



Ficha 18 bis

código:

• Fíjate en las formas y los colores de la parte superior y continúa la serie con adhesivos.



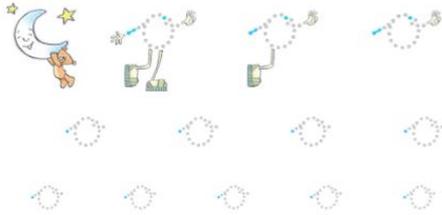
Actividad 3:

Continuamos con la fabricación de la “**máquina de sumar**” según las explicaciones que os di ayer.

- DÍA 20 DE MAYO:

Actividad 1:

Trabajamos Letrilandia.



Repasar el trazo de la letra “**o**” siguiendo la dirección de la flecha y sin levantar el lápiz del papel.

Actividad 2:

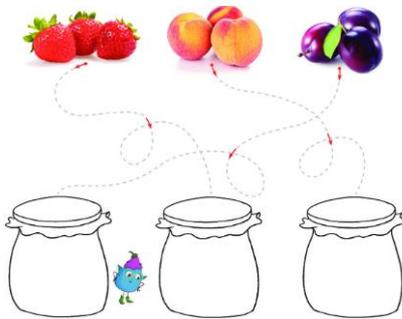
Hoy toca aprender cómo podemos conservar las frutas explicando a los niños/as que, una de las maneras, es haciendo mermelada con ellas.

- Para centrar la actividad, mostraremos a los niños/as diferentes botes de mermelada y les contaremos qué son, con qué se fabrican y si son dulces, saladas o amargas. Además, les preguntaremos cuál es su sabor de mermelada preferido o con qué les gusta tomarlas (tostada de pan, yogur, tarta...)

- Podemos ampliar la actividad cocinando una mermelada casera. Podéis buscar alguna receta por internet (Os recuerdo que esta es una **actividad voluntaria**).

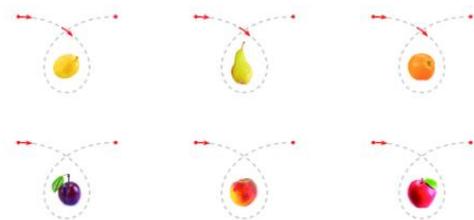
- Toca realizar las fichas 19 y 19 bis del libro de Goguis:

Ficha 19



• Sigue el camino de cada fruta hasta su mermelada y colorea los tarros de igual color.

Ficha 19 bis



• Rodea las frutas, haciendo bucles, fijándote en la dirección de la flecha.

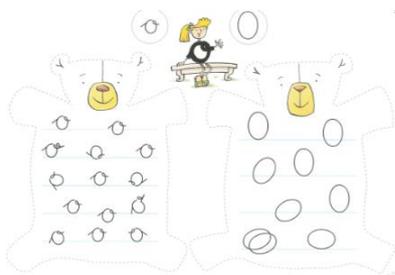
Actividad 3:

Hoy finalizamos la fabricación de la “**máquina de sumar**”.

- DÍA 21 DE MAYO:

Actividad 1:

Trabajamos Letrilandia.



Rodear las letras "o" minúsculas y mayúsculas escritas correctamente y tachar las incorrectas. Repasar el contorno de los osos.

Actividad 2:

Hoy vamos a identificar la profesión de frutero/ra y la tienda en la que se compran frutas. Además, vamos a resolver sencillos problemas.

- Mostramos a los niños/as una moneda de 1 euro y les preguntamos si conocen esa moneda. Se lo dejaremos para que lo exploren, lo palpen, vean dónde está el 1 y el logotipo del euro (€).

- Les mostramos la ficha 20, que tendrán que hacer más tarde, y conversamos con ellos/as sobre las imágenes: describir la escena, decir de qué tienda se trata, hablar sobre el toldo y su utilidad (para que dé sombra y la fruta no se estropee). Buscar en la imagen la balanza, decir para qué sirve, hablar sobre lo que se vende en la frutería, cómo está colocada la fruta, qué frutas hay, quién vende la fruta (la frutera).

- Ahora hablamos sobre la frutería, qué lleva puesto y qué hace. Les decimos lo que pone en el cartel y les preguntar qué letras conocen.

- Por último, deben realizar las fichas 20 y 20 bis del libro de Goguis:

Ficha 20



- Las piezas de cada fruta que vende esta frutería cuestan 1 euro. ¿Cuántos euros tiene que pagar el niño por las frutas que ha comprado? Escribe su número en el recuadro.
- Termina de colorear el toldo según la serie «morado-naranja».

Ficha 20 bis

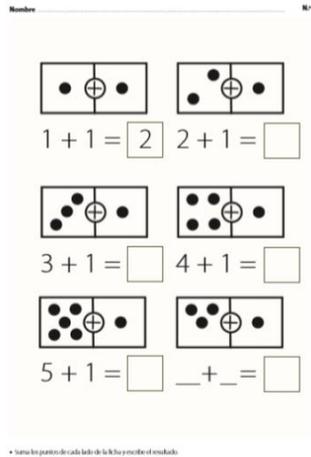
$$\begin{array}{l} \text{Banana} + \text{Pera} = \square \\ \text{Pera} + \text{Pera} + \text{Pera} + \text{Manzana} = \square \\ \text{Naranja} + \text{Banana} + \text{Banana} = \square \\ \text{Manzana} + \text{Manzana} + \text{Manzana} + \text{Manzana} + \text{Uva} = \square \\ \text{Pera} + \text{Pera} + \text{Naranja} + \text{Naranja} = \square \end{array}$$

- Si cada pieza de fruta cuesta 1 euro, ¿cuántos euros cuesta cada grupo de frutas? Escribe el resultado en el recuadro.

2 3 4 5

Actividad 3:

Vamos a utilizar la “**máquina de sumar**” que hemos fabricado y para ello los niños/as tendrán que realizar con la máquina, las sumas que aparecen en la ficha que os mostramos y que hoy, sólo os servirá de ejemplo (no tendrán que hacerla hasta mañana).



1.- Colocamos en el velcro, que está sobre el tubo azul, un número y sobre el velcro del tubo rojo otro número (colocaremos los números según la suma que queramos realizar).

2.- Cogemos un puñado de garbanos y los reservamos en un recipiente pequeño (también podemos usar tapones, canicas, fichas de parchís, bloques pequeños de construcciones, bolas de plastilina, botones, etc.)

2.- Ahora vamos a hacer las sumas que aparecen en la ficha. Empezamos con la suma 1+1.

Tienen que introducir por el tubo azul tantos garbanos como indique el número que está sobre ese tubo (introducimos 1 garbanzo que caerá a la cajita o táper que hemos colocado debajo) y hacemos lo mismo en el tubo rojo (introducimos 1 garbanzo dentro del tubo rojo que también caerá en la cajita que está debajo).

3.- Comprobamos cuantos garbanos tenemos en la cajita y ese es el resultado de la suma (en este caso comprobamos que 1+1 es igual a 2)

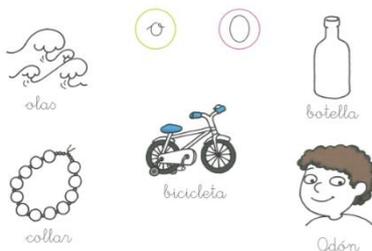
4.- Repetiremos este proceso con todas las sumas que tenemos de ejemplo en la ficha, cambiando los números que colocaremos encima de los tubos de cartón.

NOTA: Os recuerdo que, la ficha de sumas tendrán que hacerla mañana, 22 de mayo.

- DÍA 22 DE MAYO:

Actividad 1:

Trabajamos Letrilandia.



Colorear los dibujos que contengan en su nombre la letra “o”. Rodear de verde las “o” minúsculas y de morado las “O” mayúsculas.

Actividad 2:

Hoy vamos a discriminar e identificar nombres que suenen parecido y para ello vamos a presentar a los niños/as frutas (de plástico, al natural o las láminas de vocabulario), procurando que entre ellas estén el

limón, el melocotón y el melón). Tendrán que observar y decir las características de cada una (nombre, color, forma, sabor, textura de su piel, carnosa o seca...) y señalar aquellas frutas que tengan nombres que suenen parecidos.

- Ahora investigamos palabras que suenan parecido. Para ello les presentamos una fruta, dirán su nombre y lo escribirán en el cuaderno. Conversaremos sobre las letras que conocen.

- Los animaremos a que busquen palabras que suenen parecido a ese nombre y a que las escriban debajo, en su cuaderno de vocabulario (Por ejemplo, melocotón y debajo: camión, ratón, melón, limón...)

- Por último, deben realizar las fichas 21 y 21 bis del libro de Goguis:

Ficha 21



- Colorea las frutas cuyo nombre suena parecido a melocotón.
- Pica con un rotulador en la fruta que no suena parecido.

Ficha 21 bis



- Observa en cada grupo lo que suena parecido. Tacha luego lo que no suena parecido a los otros dos elementos.

Actividad 3:

Hoy tienen que **practicar la suma** haciendo la ficha que ayer os sirvió de ejemplo para hacer las sumas de manera manipulativa (la ficha os la haré llegar a través del correo electrónico al igual que todas las de Letrilandia).

Nombre _____ Nº _____

$1 + 1 = \boxed{2}$	$2 + 1 = \boxed{}$
$3 + 1 = \boxed{}$	$4 + 1 = \boxed{}$
$5 + 1 = \boxed{}$	$_ + _ = \boxed{}$

• Para la práctica de cada ficha de la ficha se recomienda el uso de fichas.

Espero que disfrutéis con las actividades que os propongo.

Y no olvidéis que tenéis mi correo a vuestra disposición para cualquier consulta o sugerencia:

Marian: mangeles.gomram@educa.jcyl.es

Saludos para todos y ¡buena semana!