

## **ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN INFANTIL – 4 AÑOS**

(PARA REALIZAR LOS DÍAS 25, 26, 27, 28 y 29 DE MAYO)

Buenos días familias:

Comenzamos la semana con nuevas actividades. Además, a mitad de semana comenzaremos la última Unidad del libro de Goguis.

### **- DÍA 25 DE MAYO:**

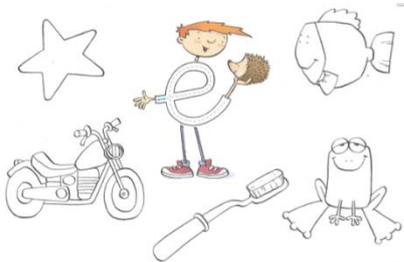
#### **Actividad 1:**

Trabajamos Letrilandia. Hoy iniciaremos una nueva vocal: la “E”

Comenzamos escuchando el cuento y la canción del príncipe “e” (os dejo los enlaces de ambos):

- Cuento: [https://www.youtube.com/watch?v=gue\\_pgkxGZ4](https://www.youtube.com/watch?v=gue_pgkxGZ4)
- Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=3LeKIYuYinI>

Ahora realizamos la siguiente ficha:



Nombrar los elementos que aparecen en la lámina, colorear y escribir el nombre de los que empiezan por la letra “E” y tachar los que no la tienen. Repasar el cuerpo del príncipe “e” siguiendo la dirección de la flecha y sin levantar el lápiz del papel.

#### **Actividad 2:**

Hoy vamos a conocer e identificar animales que hacen sus casas en los árboles.

- Salir a un parque para explorar un árbol y ver qué animales viven allí. Si es posible, fijarnos en los animales que pueden vivir en su copa, como pájaros o ardillas; en los animales que pueden vivir en su corteza: gusanos, arañas o larvas; y en los animales que pueden vivir en sus raíces: topillos, ratones, erizos... Muchos de estos animalitos normalmente no se dejan ver. Si no podemos salir al parque para explorar, podéis buscar esta información en internet.

- Aprendemos la siguiente poesía:

#### **El árbol, la casa de muchos animales**

¿Cuántos animales  
viven en un árbol?:  
arriba, en las ramas,  
anidan los pájaros,  
por el tronco hormigas  
subiendo y bajando,  
entre las raíces  
orugas jugando  
y abejas con prisa,  
siempre trabajando.  
(Julián Alonso)

- Hacen las fichas 22 y 22 bis del libro de Goguis:

## Ficha 22



- Nombra los animales que viven en el árbol.
- Pica la corteza y la raíz por los puntos, levanta la solapa y podrás ver qué animales viven allí.
- Busca un pájaro en pegatinas y colócalo en el nido vacío.

## Ficha 22 bis



- Lee la frase con pictogramas.

## Actividad 3:

Ahora toca trabajar las matemáticas y para ello hoy tendréis que utilizar el **cartón de huevos** que os pedí que guardarais. En cada hueco del cartón de huevos tendréis que pegar un número que escribiréis en un trozo de papel (como podéis ver en la foto que adjunto). Y ahora toca hacer la actividad.

Es una actividad de conteo así que, vamos a contar garbanzos a la vez que mejoramos la motricidad fina.

En cada hueco del cartón de huevos tendrán que meter tantos garbanzos como nos indique el número que está en el hueco. Pueden utilizar una pinza de depilar o una pinza de la cocina (si es pequeña) para coger cada garbanzo (como se ve en la foto). Así trabajarán también la motricidad fina.



## - DÍA 26 DE MAYO:

### Actividad 1:

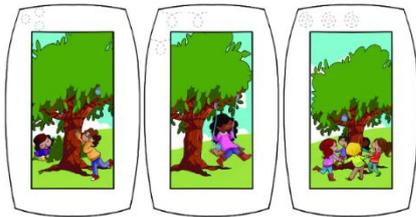
Hoy vamos a desarrollar la capacidad de cuidar y respetar a los árboles.

- Conversamos sobre los distintos juegos que se pueden hacer alrededor de un árbol: correr, escondite inglés, escondite...; y les preguntamos si les gustan los árboles, cómo los cuidan, qué no se debe hacer a un árbol...

- Cuando salgamos a dar el paseo, exploramos distintos árboles: su altura, el ancho de su tronco, si tienen muchas o pocas ramas, si tienen fruto o no... Tocarlos y sentir cómo es su tronco, cómo son sus hojas...

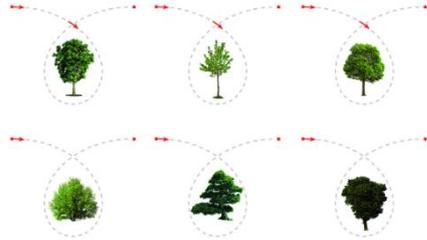
- Hacen las fichas 23 y 23 bis del libro de Goguis:

Ficha 23



• Decora el marco de tu juego preferido con la grafía que se indica.

Ficha 23 bis

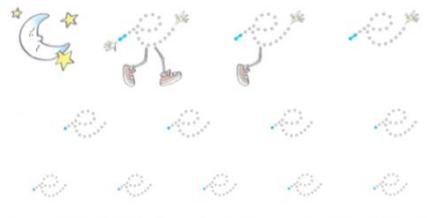


• Rodea cada árbol con un bucle.

**Actividad 2:**

Trabajamos Letrilandia.

Nombre \_\_\_\_\_



Repasar el trazo de la letra “e” siguiendo la dirección de la flecha y sin levantar el lápiz del papel.

**Actividad 3:**

Ahora vamos a trabajar el alfabeto y sus sonidos. Para ello tenéis que visualizar el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ksCMatumFjk>

Con esta actividad vamos a trabajar la conciencia fonológica. A través de ella los niños **aprenderán a reconocer las letras por su sonido**, además de por su grafía y por su nombre.

Podéis trabajar el alfabeto con este vídeo siempre que queráis. Escucharlo todos los días facilitará el aprendizaje.

**- DÍA 27 DE MAYO:**

**Actividad 1:**

Trabajamos Letrilandia.

Nombre \_\_\_\_\_



Repasar el trazo de la letra “E” siguiendo la dirección de la flecha y sin levantar el lápiz del papel.

### Actividad 2:

- Repasamos los contenidos trabajados en esta unidad:

LOS ÁRBOLES			
<b>Partes del árbol</b>	<b>Necesitan</b>	<b>Nos dan</b>	<b>Ciclo vital</b>
Raíces	Agua	Frutos	Nacen
Tallo	Tierra	Madera	Creced
Tronco	Oxígeno	Purifican el ambiente	Mueren
Ramas	Luz		
Hojas			
Flores			

EL MANZANO			LA MANZANA		
<b>Qué es</b>	<b>Hojas</b>	<b>Fruto</b>	<b>Se compra</b>	<b>La vende</b>	<b>Se come</b>
Árbol frutal	Dentadas Ovaladas Caducas	La manzana	En la frutería	El frutero	Al natural, asada, tarta de manzana mermelada, zumo, compota..

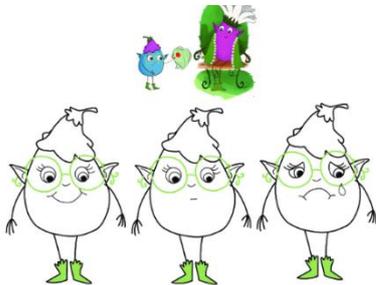
- Hacen las fichas 24 y 24 bis del libro de Goguis:

#### Ficha 24



• Repasa el camino que lleva a Teté hasta la reina Goguilís.

#### Ficha 24 bis



• Colorea a la gogui Teté según te haya gustado mucho, poco o nada lo que has aprendido durante la unidad.

### Actividad 3:

- Escuchamos el cuento "La ovejita que vino a cenar". Os dejo el enlace del cuento:

<https://www.youtube.com/watch?v=eeWkw2Snnl>

- Ahora vamos a hacer una manualidad: fabricaremos una ovejita.

Os indico los pasos a seguir:

### LA OVEJITA DE ALGODÓN

Para hacer nuestra ovejita de algodón vamos a necesitar:

- El dibujo de una ovejita (os adjunto un modelo).
- Algodón
- Pegamento
- Pinturas de colores para la cara y las patitas.

¿Qué vamos a hacer?:

En primer lugar, pintaremos la cara y las patas de la oveja del color que queramos.

A continuación, haremos bolitas con el algodón y, una vez hechas las bolitas, iremos pegándolas poco a poco en el cuerpo de la oveja.



¡Y listo! Ya tenemos nuestra ovejita de algodón

### - DÍA 28 DE MAYO:

#### Actividad 1:

- **Comenzamos la unidad 6** del libro de Goguis titulada “**Los transportes acuáticos**” y para ello vamos a averiguar qué saben los niños y niñas sobre los transportes acuáticos. Para ello `podéis hacerles preguntas del siguiente tipo:

- \* ¿Sabes el nombre de algún transporte acuático?
- \* ¿Por dónde se desplazan?
- \* ¿Dónde están cuando no salen al mar y cómo los sujetan para que no se vayan?
- \* ¿Conocen algunas profesiones relacionadas con los barcos?

- Ahora toca **observar** el mural de la unidad y para ello debéis centraros en las diferentes escenas.

Comenzamos por la escena del puerto: ¿qué hay?, ¿qué hacen en ese lugar?, ¿son todos los barcos iguales?

Pasar después a la escena del yate: ¿qué tipo de barco es?, ¿qué tamaño tiene?, ¿qué se hace en ese tipo de barcos?, ¿dónde está el capitán?

En el faro: ¿de qué se trata?, ¿qué colores tiene?, ¿para qué sirve un faro?, ¿puede vivir alguien en el faro?

Pasar, finalmente, a la escena del barco pesquero: ¿qué tipo de barco es?, ¿qué hacen los tripulantes de este barco?, ¿con qué están pescando?, ¿conseguirán pescar muchos peces?, ¿qué harán con esos peces?

Terminar fijándose en los objetos que hay en la parte de abajo de la lámina, decir sus nombres y localizarlos en la lámina.

- Por último, contamos los barcos, los peces, las boyas, las anclas, las gaviotas... y decir las que hay.

Buscamos un barco ancho y otro estrecho.

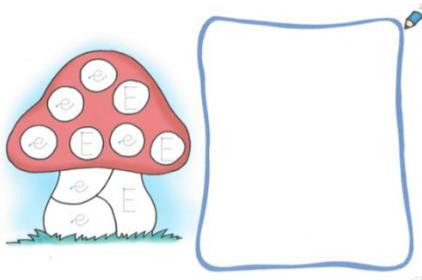
Señalamos la parte delantera del barco (proa) y la parte de atrás (popa).

Buscamos objetos de color naranja (decir su nombre y señalarlos) y círculos y óvalos (decir sus nombres y señalarlos)



**Actividad 2:**

Trabajamos Letrilandia.



Repasar las letras “e”. Colorear de verde la parte de la seta donde están las minúsculas y de amarillo donde están las mayúsculas. Dibujar al príncipe “e”.

**Actividad 3:**

Vamos a amortizar la “máquina de sumar” que habéis construido haciendo las siguientes sumas con ella:

SOMAS		
● + ●●● =		
+ =		
●● + ●●●● =		
+ =		
●●● + ●●● =		
+ =		
●●● + ●●● =		
+ =		

(Si no habéis construido la máquina, pueden realizar las sumas usando botones y colocándolos encima de los puntos que aparecen en la ficha y colocando el total de botones después de cada signo de igual)

## - DÍA 29 DE MAYO:

### Actividad 1:

Hoy comenzamos la jornada escuchando y comprendiendo el cuento de la Unidad como fuente de placer y aprendizaje.

- Leemos el cuento: **¡A bordo!** que acompaña al cuaderno de trabajo y que tenéis entre vuestro material.
- Ahora experimentamos cómo hacer un gorro de marinerito con una hoja de periódico.

Para ello les pediremos que doblen la hoja al medio, por el lado más largo; después doblan los extremos unidos hacia dentro creando una punta triangular. Ahora llevar los bordes sobrantes del papel hacia arriba y pegar un trozo de cinta adhesiva a los lados para unirlos.

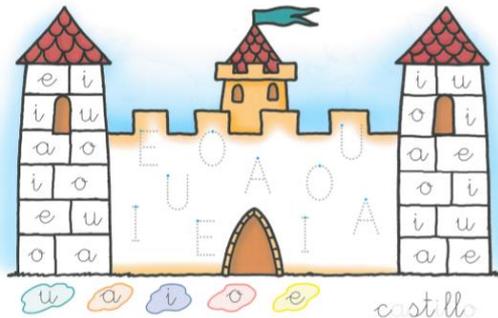
- Hacen las fichas 1 del libro de Goguis:



- Pega papelitos de periódico en el barco de Teté.

### Actividad 2:

Trabajamos Letrilandia.



Repasar las vocales y colorear el castillo según el código de color.

### Actividad 3:

Hoy vamos a trabajar el conteo de sílabas utilizando palabras relacionadas con el colegio (lápiz, pegamento, borrador...).

Así, los niños jugarán, a la vez que ven el vídeo, a contar las sílabas de estas palabras y para ello, tendrán que dar una palmada por cada sílaba que tenga la palabra (por ejemplo: "lá-piz" tiene dos sílabas por lo que darán dos palmadas). Os aconsejo que antes de ver el vídeo con ellos, lo veáis primero vosotros y así sabréis cómo trabajarlo.

- Vemos el vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=HSsHlpSfLPQ&feature=youtu.be>

**NOTA IMPORTANTE:** Algunos padres me habéis comentado que a vuestros hijos les cuesta hacer el trazo de las vocales en minúscula. Por ese motivo he pensado que os pueden servir estos vídeos explicativos para la realización del trazo. Os dejo aquí los enlaces a los vídeos:

- Trazo “u” minúscula: <https://www.youtube.com/watch?v=6TtBt9P28tU>
- Trazo “a” minúscula: <https://www.youtube.com/watch?v=8VALuWw0ZHM>
- Trazo “i” minúscula: <https://www.youtube.com/watch?v=I5PZmA9aLtw>
- Trazo “o” minúscula: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_5eaEifw3u4](https://www.youtube.com/watch?v=_5eaEifw3u4)
- Trazo “e” minúscula: <https://www.youtube.com/watch?v=oy71Ak2b67E>

Y no olvidéis que tenéis mi correo a vuestra disposición para cualquier consulta o sugerencia.

**Marian:** [mangeles.gomram@educa.jcyl.es](mailto:mangeles.gomram@educa.jcyl.es)

Saludos para todos y ¡buena semana!