

ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN INFANTIL – 4 AÑOS

(PARA REALIZAR LOS DÍAS 11, 12, 13, 14 y 15 DE MAYO)

Buenos días familias:

Comenzamos la semana con nuevas actividades.

- DÍA 11 DE MAYO:

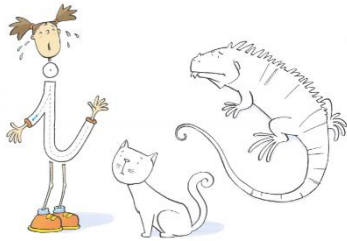
Actividad 1:

Trabajamos Letrilandia. Hoy iniciaremos una nueva vocal: la “I”

Comenzamos escuchando el cuento y la canción de la princesa “i” (os dejo los enlaces de ambos):

- Cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=SLAtlvwhGsQ>
- Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=NsT8auqWTdU>

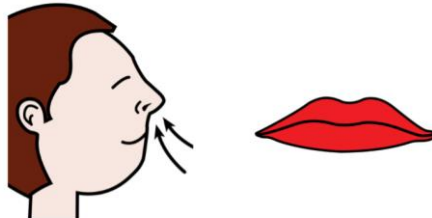
Ahora realizamos la siguiente ficha:



Nombrar los animales que aparecen en la lámina y colorear el que empieza por la letra “I”. Repasar el cuerpo de la princesa “i” siguiendo la dirección de la flecha y sin levantar el lápiz del papel.

Actividad 2:

En esta actividad vamos a aprender a **respirar**. Es importante explicar a nuestros hijos que deben respirar por la nariz y mantener la boca cerrada. Pueden practicar la respiración durante un par de minutos.



¡HAY QUE RESPIRAR POR LA NARIZ, LA BOCA CERRADA!

Ahora, vamos a enseñarles a **soplar fuerte o suave** y para ello vamos a hacer las siguientes actividades (necesitamos una vela para realizar estos ejercicios. Pueden repetirlos tantas veces como quieran):



- Primero vamos a coger aire por la nariz y después soplamos suavemente para que la vela no se apague

¡Respiramos y soplamos suavemente!



- Primero vamos a coger aire por la nariz y después soplamos fuerte para que la vela se apague.

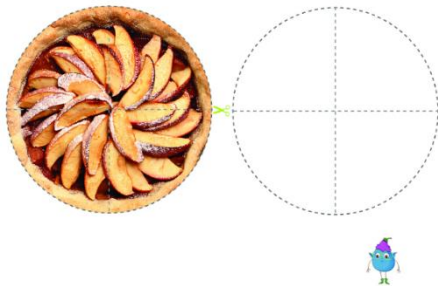
¡Respiramos y soplamos fuerte!

Actividad 3:

A continuación, vamos a interpretar y reconstruir imágenes a través de los puzles. Antes de hacer las fichas de hoy construiremos juntos un puzle pequeño que tengamos en casa.

Ahora hacemos las fichas 11 y 12.

Fichas 11 y 12



Recorta la tarta de la ficha siguiente por donde se indica y recomponla en esta.

Ficha 12 bis



TETÉ



COME



TARTA DE MANZANA.

Lee e interpreta la frase.

- DÍA 12 DE MAYO:

Actividad 1:

Realizamos la siguiente ficha de Letrilandia:



Repasar el trazo de la letra "i" siguiendo la dirección de la flecha y sin levantar el lápiz del papel.

Actividad 2:

- Vamos a identificar y verbalizar nombres de árboles frutales: manzano, peral, naranjo... Para ello buscamos en internet imágenes de estos árboles para que vean sus diferencias. Anotamos en nuestro cuaderno de vocabulario los árboles frutales que hemos buscado y sus frutas.

- Exploramos las frutas que tenemos en el frutero, las nombramos y comentamos sus características. También podemos clasificarlas, proponiendo diferentes clasificaciones: las que tienen hueso y las que tienen pepitas; las que son dulces y las que son ácidas; por el color; las que tienen gajos y las que no; las que tienen la piel suave y las que la tienen áspera.

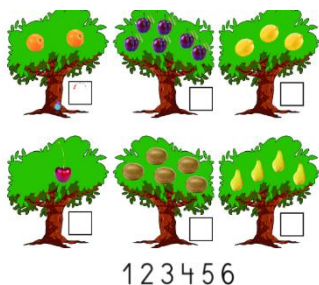
- Aprendemos el siguiente poema:

Las frutas
El higo está en la higuera,
la pera en el peral
la naranja en el naranjo,
los niños a jugar.
Todas las frutas
me gustan a mí:
el higo, la pera,
la naranja y ¡fin!
(Popular)

- Hablamos con los niños sobre los cuidados que necesitan los árboles frutales: "A los árboles hay que regarlos, quitarles las ramas secas y estropeadas, limpiar su tronco, podarlos (cortar algunas ramas en invierno, para que nazcan otras nuevas en primavera y den ricos frutos), etc. En invierno hay que cuidarlos mucho, porque es fácil que los árboles frutales desarrollen enfermedades y se pongan malos".

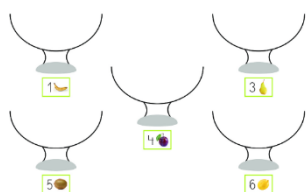
- Hacemos las fichas 13 y 13 bis.

Ficha 13



Cuenta las frutas que tiene cada árbol y escribe su número en la etiqueta.

Ficha 13 bis



Dibuja en cada frutero el número de piezas de fruta que se indica.

Actividad 3:

En esta actividad vamos a trabajar la motricidad fina y los colores.

Para ello utilizaremos **pinzas de la ropa de colores**. Además, pintaremos en un papel/cartón una serie de cuadros de colores (los colores que tengamos en las pinzas) y posteriormente, los niños tendrán que asociar el color de la pinza con el color del cuadro pintado. Ejemplo: pinza roja; buscamos el color rojo, abrimos la pinza y la colocamos en el color rojo (al abrir la pinza de la ropa favorecemos la "acción de pinza" que realizamos con los dedos índice y pulgar y ese es el objetivo de esta actividad)

Si las pinzas son de maderas pueden pintarlas primero.



- DÍA 13 DE MAYO:

Actividad 1:

Hoy vamos a trabajar **las sumas** de manera manipulativa y para ello vamos a usar distintos objetos de la casa (fichas de construcciones, pinzas, frutas...), utilizando expresiones como “vamos a añadir” o “vamos a poner” (suma), “vamos a quitar” (resta).

Tendremos que inventar problemas sencillos como, por ejemplo:

- Para la suma: Tengo 7 piezas de construcción y mi abuelo me regala otras 3, ¿cuántas fichas de construcción tengo en total? (colocamos las 7 fichas en la mesa y añadimos las 3 que me regalan. Ahora cuento cuántas fichas tengo en total, 10).
- Para la resta: Si tengo 5 mandarinas y me como 3, ¿cuántas mandarinas me quedan? (primero colocarán sobre la mesa 5 mandarinas y a continuación retiran las que se van a comer (3). Así comprueban las mandarinas que les quedan (2).

Pueden inventar tantos problemas como se les ocurra, pero recordad que necesitarán vuestra ayuda. También podéis añadir los números que correspondan al número de objetos que quieren sumar o restar.

Os dejo un video explicativo de como enseñar sumas y restas de manera manipulativa:

<https://www.youtube.com/watch?v=4z9oNGg4OaY>

Actividad 2:

- Vamos a identificar el color de algunas frutas y, además, aprenderemos a decir sus nombres.

Para ello cogemos una bolsa con frutas, mostráis a los niños cada una y ellos tendrán que decir su nombre y describir sus características a través de los sentidos: vista, olfato, tacto, gusto (color, forma, textura, sabor...). Jugar a identificarlas con los ojos cerrados, oliéndolas, tocándolas o probándolas.

- Exploramos el color de las frutas y lo comparamos con el color de algunos objetos que tengamos en casa. Hacemos grupos de frutas y objetos según el color.

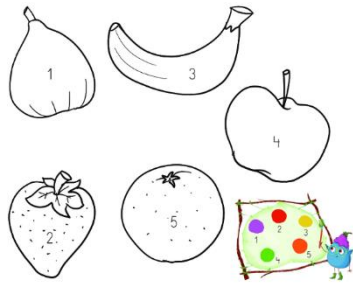
- Aprendemos las siguientes adivinanzas:

**Voy vestidita de verde,
redonda como un balón
con puntos negros por dentro
y rojo el color. ¿Quién soy?
(La sandía)**

**De lejos parezco un barco
amarillito y marrón
y si me pelan me vuelvo
blanco como el algodón.
(El plátano)**

- Hacemos las fichas 14 y 14 bis.

Ficha 14



Colorea las frutas según el código.

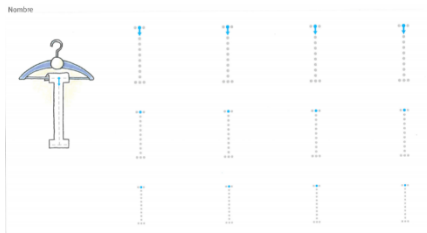
Ficha 14 bis



Observa el color de estas frutas y di de qué frutas se trata.

Actividad 3:

Trabajamos Letrilandia:

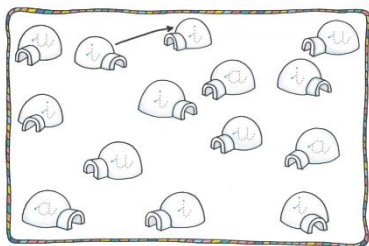


Repasar el trazo de la "i" siguiendo la dirección de las flechas. Por detrás de la hoja escribir 4 palabras que empiecen o que contengan la letra "i".

- DÍA 14 DE MAYO:

Actividad 1:

Comenzamos el día haciendo la siguiente ficha de Letrilandia:



Repasar el trazo de la "i" y unir con una línea todos los iglús que la contengan.

Actividad 2:

Ahora vamos a trabajar con el libro de Goguis.

- Hoy vamos a hablar de las frutas con hueso y de las frutas con semillas.

Les explicamos que algunas frutas tienen pepitas, como la manzana o la pera y que otras tienen hueso, como el melocotón, las ciruelas, las cerezas... Dentro del hueso guardan la semilla.

- Les proponemos hacer una colección de semillas y huesos de frutas.

Para ello necesitamos: Semillas, huesos y cajitas. Las clasificamos metiendo las de cada clase en cajitas. Escribir en cada caja el nombre de la semilla que contiene. Ir completando la colección a lo largo de la unidad.

- Hacemos la ficha 15:

Ficha 15



Pica cada fruta por los puntos y comprueba cómo es su semilla.

Actividad 3:

1.- Escuchamos el cuento de “La pequeña oruga glotona” (os dejo el enlace)

<https://www.youtube.com/watch?v=SjiGJWylfHc>

2.- Una vez escuchado, haréis preguntas a los niños, para comprobar si han comprendido el cuento, del tipo:

- ¿Qué personajes hay en el cuento?
- ¿Qué le pasaba a la oruga?
- ¿Por qué comía tanto?...

3.- Ahora, deberán realizar una **oruga con plastilina** haciendo pequeñas bolitas y uniendo todas ellas (podéis usar trocitos de palillos para que las bolitas no se separen).



4.- Harán también una mariposa de plastilina utilizando los colores que más les gusten.



- DÍA 15 DE MAYO:

Actividad 1:

Comenzamos a trabajar con Letrilandia:



Colorear los dibujos que contengan en su nombre la letra "I". Rodear de verde las "i" minúsculas y de morado la "I" mayúsculas.

Actividad 2:

Con esta actividad vamos a observar e identificar el todo y las partes de las cosas.

- Exploramos frutas que tienen gajos:

Para ello dispondremos de frutas naturales con gajos (mandarina, limón, etc.) y las exploramos. Diferenciar el todo, la fruta completa, de sus partes, los gajos, colocando en la mesa una fruta entera y, al lado, la misma fruta en gajos sueltos.

- Recitamos y comentamos los poemas "La naranja" y "Coplas del naranjo"

La naranja

Abrí una naranja.
Sus gajos conté.
Uno, dos, tres gajos,
cuatro, cinco y seis.
En la mandarina
los conté otra vez
y vi que tenía
tres más otros tres.
Uno detrás de otro,
los voy a comer.
(Julián Alonso)

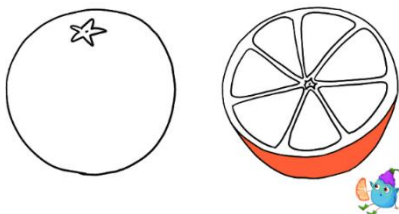
Coplas del naranjo

El naranjito del huerto,
cuando te acercas a él,
se desprende de sus flores
y te las echa a tus pies.
Toma niña esta naranja,
que la cogí en mi huerto.
No la partas con cuchillo
que va mi corazón dentro.
(Popular)

- Investigamos el todo y las partes y para ello utilizaremos un puzle que tengamos en casa. Comparamos el puzle completo (el todo) y las partes (cada una de las piezas). Mostramos a los niños el puzle en la caja y les decimos que es un puzle completo. Les mostramos las piezas que tiene dentro (4, 6, 8...) y les decimos que son las partes. Jugar con las partes a recomponer el todo (hacemos el puzle).

- Hacemos las fichas 16 y 16 bis:

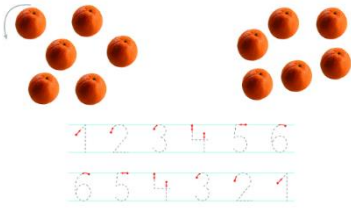
Ficha 16



- Puntea en la naranja entera con rotulador de su color.
- Cuenta los gajos y colorea solo seis.
- Haz las grafías del número seis.



Ficha 16 bis



- Forma grupos de seis frutas.
- Repasa y realiza las series ascendente y descendente hasta el seis.

Actividad 3:

Terminamos la semana trabajando de nuevo la motricidad fina.



Para ello vamos a ensartar macarrones en un cordón de lana o similar tal y como se ve en la imagen.

NOTA: Recordad que en adelante, las fichas de Letrilandia os las enviaré por correo electrónico en formato Word y PDF para que las veáis mejor y las imprimáis el que quiera.

Y no olvidéis que tenéis mi correo a vuestra disposición para cualquier consulta o sugerencia.

Marian: mangeles.gomram@educa.jcyl.es

Saludos para todos y ¡buena semana!