

# **GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN VIAL PARA EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EJEMPLIFICACIÓN PARA EL PROFESORADO**



## EJEMPLIFICACIÓN PARA EL PROFESORADO

En el presente apartado, dirigido al profesorado, se recopilan las actividades que forman la Unidad Didáctica “La calle”, junto a una breve descripción de éstas y sugiriendo otras posibles para su posterior aplicación en el aula.

Se trata de un modelo basado en los objetivos de la actual Ley Orgánica de Educación (L.O.E.), que tiene como destinatarios a los alumnos/as del primer ciclo de la Educación Primaria.

La unidad que se presenta se denomina “La calle” y se subdivide en las siguientes sesiones:

- ✓ Mi calle.
- ✓ Las ciudades.
- ✓ Cómo nos movemos.
- ✓ Las señales y los vehículos.

Esta unidad tiene como finalidad, que el alumnado adquiera conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.

La Guía desarrolla un modelo práctico para el trabajo del profesorado, como ayuda y orientación para enfocar actividades de Educación Vial en base a los objetivos y contenidos de las diferentes áreas y, también, conforme a los principios psicológicos, aprendizaje significativo, enfoque globalizador y leyes de aprendizaje que caracterizan esta etapa educativa.

A continuación se desarrolla una **secuenciación de actividades** que expone los contenidos que se tratan en cada actividad.

## 1º Sesión “Mi calle”

Partiendo del entorno inmediato y conocido por el alumnado se llevan a cabo diferentes actividades basadas en la observación y distinción de elementos:

- ✓ Introducción a la calle.
- ✓ Tipos y partes de la calle.
- ✓ Distinción y uso de edificios.
- ✓ Actividad de discriminación visual e identificación de elementos de la calle.
- ✓ Introducción de premisas de circulación.
- ✓ Actividad de distinción e identificación de elementos y señales.
- ✓ El semáforo (se introduce el hilo conductor “Foro”).
- ✓ Funcionamiento y comportamiento ante el semáforo.
- ✓ Actividad de observación y discriminación sobre los diferentes elementos viales que ha de reconocer el peatón.
  - ✓ Trabajo de la lateralidad por medio de la discriminación del sentido de circulación de diferentes vehículos.
  - ✓ Actividad de consolidación alusiva a la orientación espacial.
  - ✓ Actividad lúdica (sopa de letras) de vocabulario relacionado con el tráfico.

## 2º Sesión “Las ciudades”

En esta sesión se realiza una ampliación de los contenidos trabajados en la anterior sesión, consolidando conceptos e introduciendo al alumnado hacia entornos más complejos, aumentando progresivamente el conocimiento del medio próximo, desarrollando hábitos de orientación y nociones espaciales básicas:

- ✓ El medio natural. Comparativa de la evolución y transformación de las ciudades.
  - ✓ Actividad de discriminación visual.

- ✓ Debate sobre la evolución en relación a elementos relacionados con la Educación Vial.
- ✓ Actividad de clasificación de elementos y distinción según su época.
- ✓ Establecer ventajas e inconvenientes del fenómeno circulatorio con el paso del tiempo.
- ✓ Conocimiento y distinción de las diferentes partes de una ciudad (zonas, diferencias y características).
- ✓
- ✓ Actividad de cálculo matemático por medio de observación e identificación sobre elementos peatonales y vehículos.
- ✓ Establecer recorridos y trayectos en un plano.
- ✓ Trabajo con distancias y trayectos seguros por medio del cálculo de distancias en el medio rural.
- ✓ Actividad de expresión y desarrollo motriz por medio de juego de roles, en busca de desarrollar la empatía e imitación con conductores.

### 3º Sesión “Cómo nos movemos”

La siguiente sesión tiene como fin el análisis de los diferentes aspectos del tráfico, por medio del reconocimiento de conductas y comportamientos correctos e incorrectos. Se pretende la interiorización de una conciencia vial que invite al alumnado a desarrollar hábitos de prudencia en los desplazamientos:

- ✓ Razonar sobre los diferentes comportamientos viales y sus posibles consecuencias.
- ✓ Trabajo sobre comportamientos peatonales.
- ✓ Explicación de los principales elementos de cruce.
- ✓ Instaurar pautas de cruce seguro en el paso para peatones.
- ✓ Actividad motivadora que hace uso de explicaciones con elementos animados.
- ✓ Se comprueba la asimilación de conceptos.
- ✓ Actividad de investigación sobre comportamientos y hábitos del alumnado ante garajes.
- ✓ Debate reflexivo sobre hábitos y posibles consecuencias.

- ✓ Actividad de discriminación auditiva y atención.
- ✓ Simulación práctica con actividades de representación de roles y discriminación sensorial.
- ✓ Manejo lúdico con señales y elementos de tráfico por medio del juego “Dominó”.

## 4º Sesión “Las señales y los vehículos”

En esta última sesión se afianza y amplía la discriminación de los diferentes tipos de señales, y el conocimiento y distinción de diversos tipos de vehículos, constituyendo una base para el trabajo de la Educación Vial para el 2º ciclo:

- ✓ Importancia de las señales como elementos del tráfico.
- ✓ Introducción a formas geométricas.
- ✓ Identificación y creación de señales relacionadas con el alumnado.
- ✓ Introducción a las formas geométricas por medio de señales.
- ✓ Comparación y distinción de formas con objetos reales.
- ✓ Introducción a los diferentes tipos de vehículos.
- ✓ Asimilación de características, diferencias y usos.
- ✓ Actividad de medidas con relación a los vehículos.
- ✓ Actividad de cálculo matemático por medio de diferentes pesos de vehículos.
- ✓ Explicación de comportamiento a seguir como pasajero.
- ✓ Realización de una maqueta.

# 1º SESIÓN “MI CALLE”

## Bloque de Actividades 1

Estas tres primeras actividades tienen como finalidad, proporcionar información y dirigir la atención del alumnado hacia los diferentes elementos que componen la calle: acera, bordillo, calzada, edificio, etc.



## Bloque de Actividades 2

Las actividades de este segundo bloque tienen como finalidad comprobar por medio de ejercicios basados en la discriminación visual y la identificación de elementos, el grado de conocimientos adquiridos por el alumnado.

También se realiza una introducción a las principales premisas de circulación.



**"Mi calle"**  
Desde mi calle.

Observa y contesta las preguntas:  
 ¿Cómo se llama la calle donde viven los niños?  
 ¿Qué número es el portal donde viven?  
 ¿Desde que piso ven su calle?  
 La calle que llega hasta el parque es una ...  
 grande y hay mucha gente.  
 El museo que ven nuestros amigos desde el balcón  
 un edificio.

**"Mi calle"**  
Pasando por la calle.

En la calle los peatones circulamos por la acera  
 movemos con seguridad.  
 Y a la hora de cruzar lo hacemos por señales  
 peatones.  
 Los vehículos (coches, motos, autobuses, etc.)  
 calzada, respetando las señales de circulación.

**"Mi calle"**  
Mira y colorea.

- Pinta de color verde el semáforo.
- De color azul el paso para peatones.
- De amarillo la señal.
- De rojo el bordillo.
- De marrón la acera.

Ahora dibuja un coche  circulando por la calzada.  
 Y un niño  cruzando por el paso para peatones.





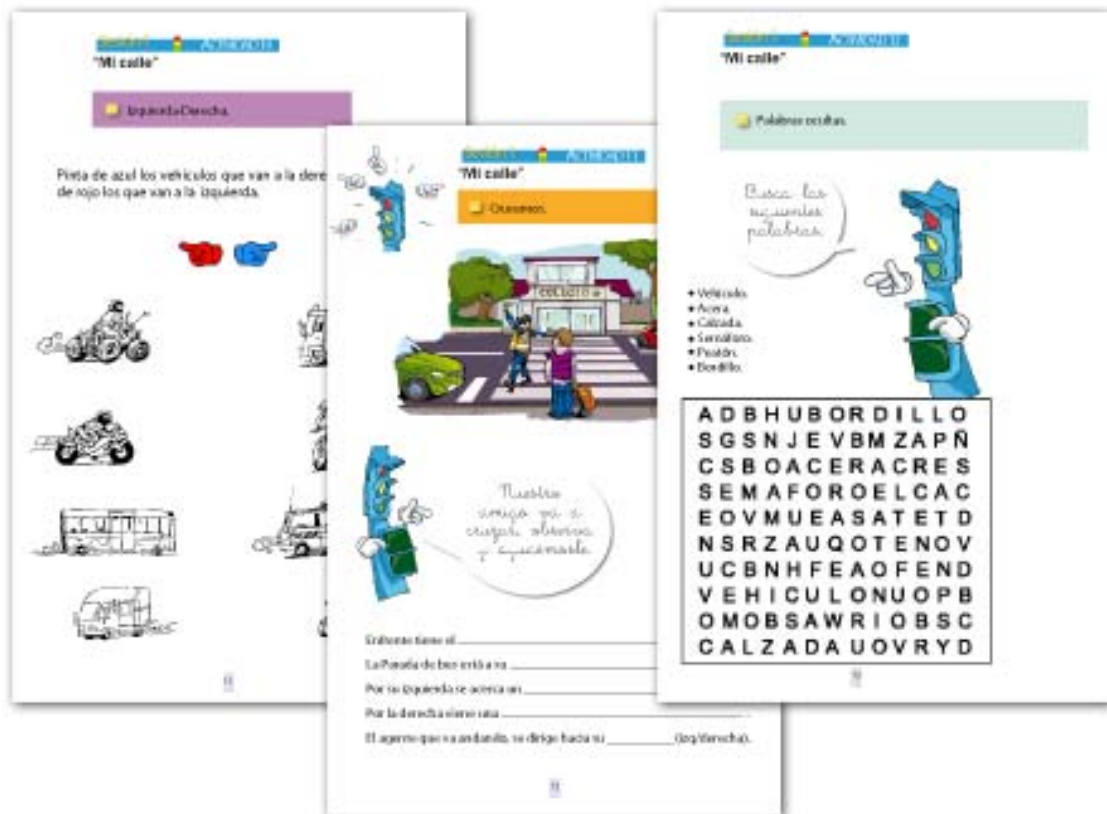
## Bloque de Actividades 4

Se presentan dos actividades alusivas a la orientación espacial.

En la actividad número diez se trabaja la discriminación de derecha/izquierda.

Prosiguiendo con la actividad número once, donde se realiza un refuerzo de la lateralidad por medio de ejercicios de orientación en el espacio con relación a uno mismo, requiriendo hacer uso de nociones topológicas básicas.

Finalmente, se propone una actividad lúdica, en la que el alumnado deberá encontrar una serie de palabras relacionadas con el fenómeno circulatorio.



**Actividad 10: "Mi calle"**  
**Objetivo:** Discriminar la Derecha e Izquierda.  
 Pinta de azul los vehículos que van a la derecha de rojo los que van a la izquierda.

**Actividad 11: "Mi calle"**  
**Objetivo:** Orientación.  
 Nuestra amiga va a comprar alimentos y a pasear.

**Actividad 12: "Mi calle"**  
**Objetivo:** Palabras relacionadas.  
 Busca las palabras relacionadas.

- Vehículo
- Aviso
- Calzada
- Señalado
- Peatón
- Bordinillo

A	D	B	H	U	B	O	R	D	I	L	L	O
S	G	S	N	J	E	V	B	M	Z	A	P	Ñ
C	S	B	O	A	C	E	R	A	C	R	E	S
S	E	M	A	F	O	R	O	E	L	C	A	C
E	O	V	M	U	E	A	S	A	T	E	T	D
N	S	R	Z	A	U	Q	O	T	E	N	O	V
U	C	B	N	H	F	E	A	O	F	E	N	D
V	E	H	I	C	U	L	O	N	U	O	P	B
O	M	O	B	S	A	W	R	I	O	B	S	C
C	A	L	Z	A	D	A	U	O	V	R	Y	D

¿Dónde vive el...  
 La Panadería está a su...  
 Por la izquierda se acerca un...  
 Por la derecha viene una...  
 El agente que va andando, se dirige hacia su... (del/Versus).

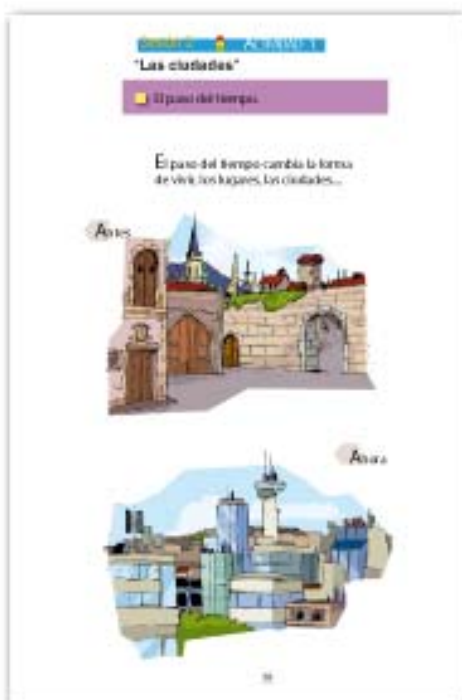
## 2º SESIÓN “LAS CIUDADES”

### Bloque de Actividades 1

En esta sesión se realiza una ampliación de la calle, consolidando conceptos e introduciendo al alumno hacia entornos más complejos.

La primera actividad induce al alumnado hacia la comprensión de los cambios y las principales diferencias que conllevan.

Posteriormente, en la actividad número dos, se recogen diferentes transformaciones sufridas en las ciudades, con el fin, que el alumnado tome conciencia por medio de la discriminación visual sobre elementos no acordes en la ilustración.



## Bloque de Actividades 2

Las siguientes actividades profundizan en aspectos como la evolución de elementos relacionados con la Educación Vial y finalmente una comparativa sobre cambios transcurridos con el paso del tiempo, estableciendo ventajas e inconvenientes.

Se sugiere al profesorado, el tratamiento de estas actividades con debates reflexivos, guiando los mismos hacia temas como: importancia de la movilidad en la época actual, consecuencias del incremento del fenómeno circulatorio, etc.



### Bloque de Actividades 3

La primera actividad que compone este bloque pretende que el alumnado conozca diferentes zonas de la ciudad y distinga sus principales características.

Posteriormente se introduce un ejercicio de cálculo matemático, presentando un ejemplo de cómo puede ser tratada la Educación Vial desde el área de Matemáticas.

**Actividad 3.1**  
**"Las ciudades"**  
 ¿Los barrios...

En las ciudades puedes ver allí estos lugares como:  
 Parques...

Hay barrios con edificios antiguos y calles estrechas.

Otros con edificios altos, nuevos y amplias avenidas con mucho tráfico.

Observa y completa:  
 El barrio antiguo suele estar en el \_\_\_\_\_ (centro de la ciudad) fuera de la ciudad.  
 Las calles del barrio antiguo son \_\_\_\_\_ (estrechas/amplias).  
 Los edificios del barrio moderno son \_\_\_\_\_ (altos/bajos).  
 Hay más vehículos en el barrio \_\_\_\_\_.

**Actividad 3.2**  
**"Las ciudades"**  
 ¿Fíjate en los peatones y vehículos que aparecen en la imagen.

¿Cuántos niños hay en la ilustración?   3    
 ¿Cuántos coches se ven?   6    
 ¿Cuántos coches se ven?   2    
 ¿Cuántos adultos ves?   8  

+ \_\_\_\_\_ Niños  
 + \_\_\_\_\_ Adultos  
 = Total Peatones

+ \_\_\_\_\_ Niños  
 + \_\_\_\_\_ Coches  
 + \_\_\_\_\_ Automóviles  
 = Total Vehículos

*¡Cuidado hoy las reglas de circulación!*

## Bloque de Actividades 4

Se presentan dos actividades cuya finalidad consiste en realizar rutas y trayectos.

La primera actividad se centra en el trabajo con recorridos, donde el alumnado dibujará diferentes rutas en un plano.

Posteriormente se amplía la actividad, estableciendo diferentes trayectos donde el alumno hará uso del cálculo matemático y discriminará conceptos como trayecto largo, corto y seguro.



## Bloque de Actividades 5

Se sugiere al profesorado el trabajo de la presente actividad de la siguiente forma:

- ✓ Se divide la clase en grupos, ordenados en fila.
- ✓ A cada grupo se le asignará un rol (por ejemplo: un grupo hará de autobús, otro de coche de bomberos, otro de policías, etc.)
- ✓ El primer alumno de cada fila será el conductor y el resto, sujetos a él, serán los pasajeros y deberán seguirle e imitar sus actos. (El profesor será el que indique cuando se cambia de “conductor”, estimando oportuno si lo realiza tras un tiempo determinado o tras un error cometido).

La dificultad del juego podrá aumentarse disminuyendo el número de participantes en cada grupo, de modo que el aumento del número de grupos, dificulte los desplazamientos y obligue a modificar trayectos.

También, se sugiere, establecer rutas u objetivos (por ejemplo: vamos a la parada de autobús, vamos a apagar un fuego...).

La finalidad de esta actividad es el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación de forma lúdica.



## 3º SESIÓN “CÓMO NOS MOVEMOS”

### Bloque de Actividades 1

La presente sesión persigue la adquisición, por parte del alumnado, de una conciencia vial que induzca al desarrollo de hábitos de prudencia en sus desplazamientos.

Las dos actividades que acompañan esta página tienen como finalidad la distinción de conductas y comportamientos, correctos e incorrectos.

**¿Diversifica los siguientes desplazamientos?**



Correcto  
 Incorrecto

Correcto     Incorrecto

Correcto     Incorrecto

Correcto     Incorrecto

Correcto     Incorrecto

Correcto     Incorrecto

**¿Cuál de estas ilustraciones crees que contiene un comportamiento incorrecto? Señala con una cruz en el recuadro correspondiente si el comportamiento es correcto o incorrecto.**

**¿Compartamos?**

¡Cuidado al andar, cuidado con la ciudad!



Correcto     Incorrecto

**Señala y completa.**

Para pagar con un billete tengo que estar en 

Cuando estoy en el parque con la bicicleta, tengo que ir  .  
 ¡Aprieta el pedal!, porque puedo molestar a las personas que están por allí.

**Señala el comportamiento incorrecto.**

- Por el biciclillo no puedo andar porque no puedo con y pillar a los coches.
- Por el biciclillo no puedo andar porque los coches pasan muy cerca.
- Por el biciclillo andar resulta muy cómodo porque nadie anda sobre él.

**Figura y colorea los dibujos de la izquierda que creas que el peatón se comporta correctamente.**



## Bloque de Actividades 2

Se recogen tres actividades en las que se tratan diversos elementos de la calle.

Tras una breve introducción y por medio de una narración se identificarán los comportamientos correctos para cruzar una calle, haciendo uso del paso para peatones.





### Bloque de Actividades 3

Se compone de dos actividades; en la primera se comprueba si el alumno/a ha interiorizado los contenidos tratados en el bloque anterior.

En la segunda se tratan las precauciones a tomar por el peatón ante la presencia de entradas o salidas de garajes.

A este respecto, se sugiere formar un debate donde los alumnos comparen los comportamientos que se muestran en las ilustraciones.

**Escribe en cada frase: (V o Verdadero) o (F o Falso).**

- Los peatones pueden cruzar por un espacio sólo, no necesitan los señales.
- No basta falta que entre cuando llegas a un paso de peatones, al verlos coches que paran.
- Mientras amigos los señales están por nuestro bien, nos ayudan.
- Como de cruzar, siempre debo ir a la izquierda y derecha.
- Cuando vemos coches cerca, debo darme prisa y pasar corriendo.
- Por la calle debo estar atento por la calle y no distraerme.




**Siempre deben mirar**



**¿Cómo nos movemos?**

¡Diferente!




Hay un círculo de color rojo alrededor de los peatones que parecen que tienen un comportamiento incorrecto.

**Ahora completa las siguientes frases:**

Si a las viviendas tienen \_\_\_\_\_, hay que dar de la parte guardas los coches.

Los salidas de los \_\_\_\_\_, hay que a veces abren los la \_\_\_\_\_, cuando.

Respecto los \_\_\_\_\_, los atenciones de peatones por la \_\_\_\_\_, cuando y siempre debemos \_\_\_\_\_, mirar con atención, si salen \_\_\_\_\_, cuando de los \_\_\_\_\_, hay que.

## Bloque de Actividades 4

Se presenta una actividad de discriminación auditiva y atención.

La actividad consta de un icono en cada viñeta que reproduce el sonido correspondiente y al lado se describe la situación y el comportamiento que ha de seguir el peatón.

Se sugiere la exposición de este material en clase y que posteriormente sea comentado, indagando sobre los comportamientos del alumnado.

Tras realizar la actividad se propone una dinámica donde los alumnos se muevan libremente por el espacio y, en función de los sonidos que escuchen, realicen el comportamiento correspondiente.



## Bloque de Actividades 5

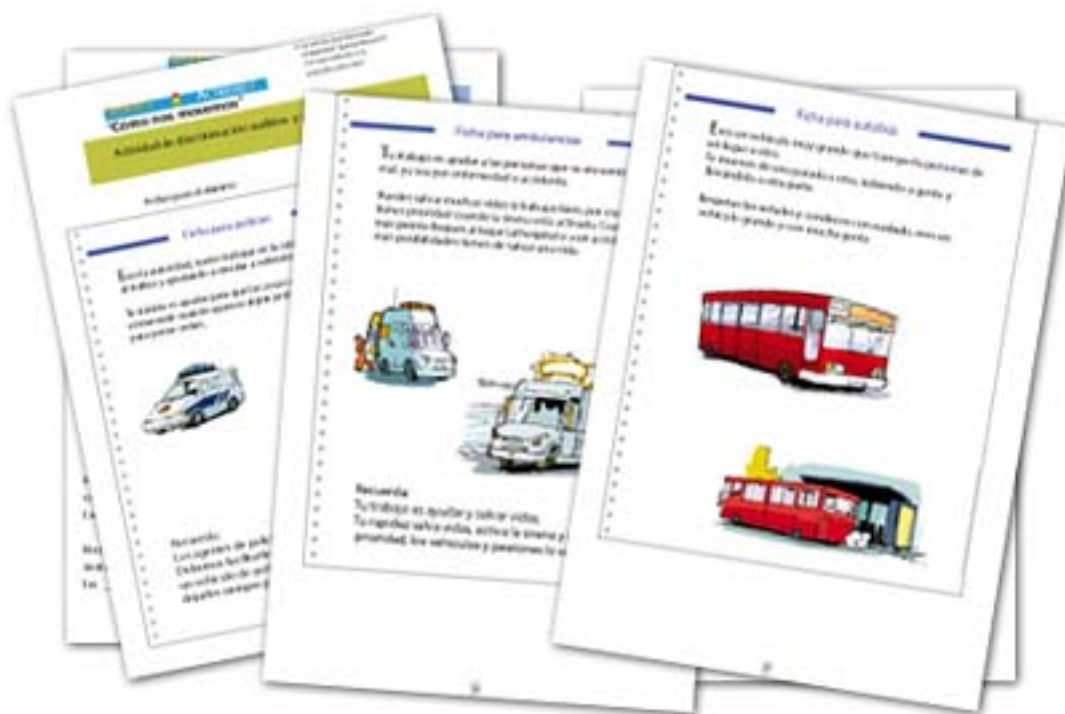
Consiste en realizar una simulación en la que se asignarán a los alumnos/as los siguientes roles:

- ✓ Peatón.
- ✓ Policía.
- ✓ Ambulancia.
- ✓ Bomberos.
- ✓ Vehículo.
- ✓ Autobús.

Posteriormente se le dará a cada alumno/a una ficha correspondiente con su rol y la desempeñará durante la actividad.

El alumno deberá identificar y actuar en consecuencia en función de los diferentes sonidos tratados en la actividad anterior.

Se sugiere adecuar el espacio a la actividad, representando calzadas, aceras, bordillos, pasos para peatones, semáforos, etc.

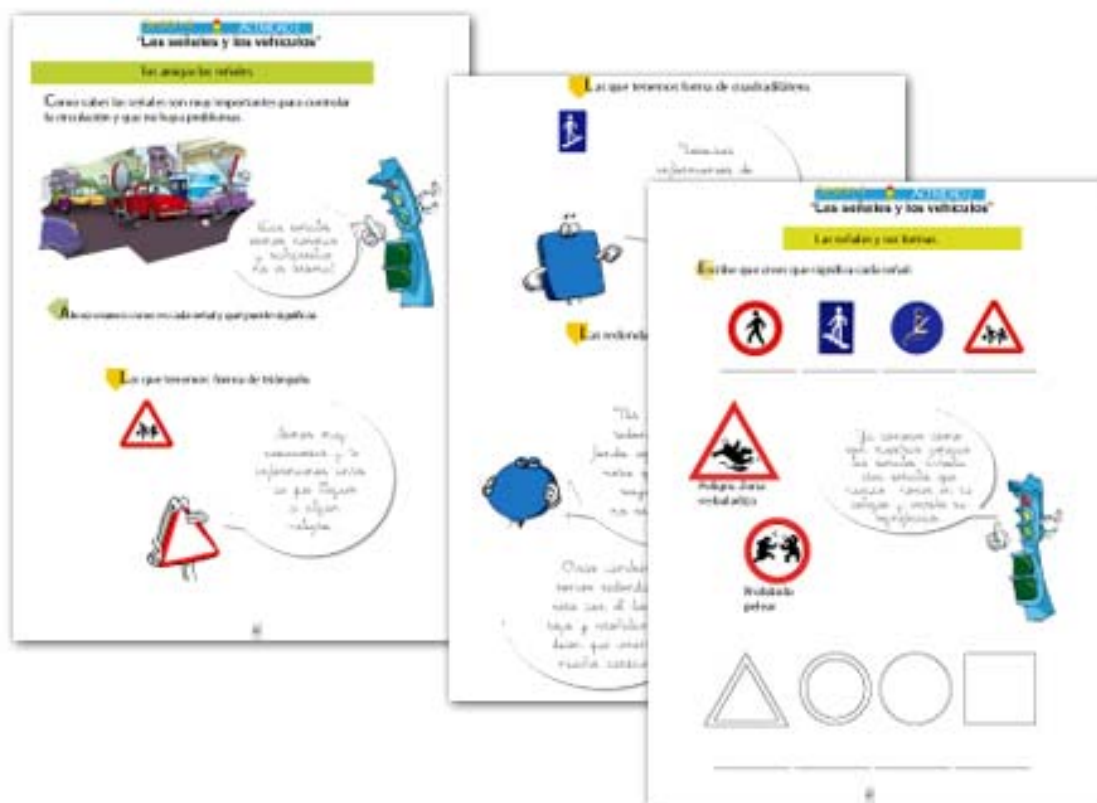


## 4º SESIÓN “LAS SEÑALES Y LOS VEHÍCULOS”

### Bloque de Actividades 1

Se inicia al alumnado en el conocimiento de la señalización vertical, centrándose primordialmente en el significado de las señales según su forma.

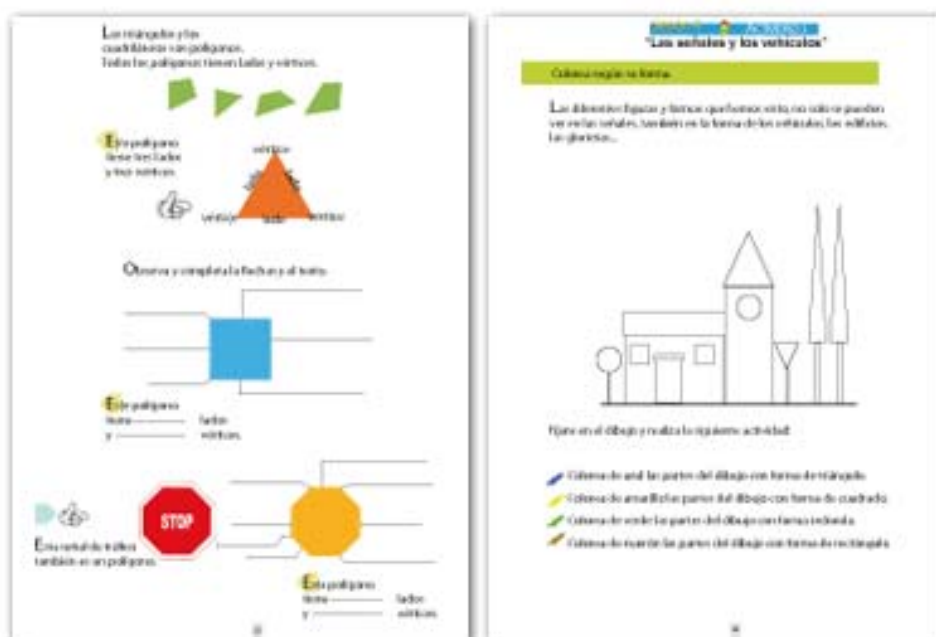
Posteriormente se propone la realización de una actividad en la que el alumnado identifique y diseñe diferentes señales a partir de los contenidos trabajados.



## Bloque de Actividades 2

En la primera actividad se identificarán en primer lugar señales con forma poligonal, para pasar a realizar posteriormente varios ejercicios donde los alumnos señalarán diversos elementos presentes en los polígonos regulares.

También se recoge una actividad, en la cual, el alumnado colorea una imagen en función de las diferentes formas que la componen.



### Bloque de Actividades 3

Las actividades que se recogen a continuación tratan los siguientes aspectos:

- ✓ Tipos de vehículos.
- ✓ Principales características y usos.
- ✓ Cálculo de pesos.
- ✓ Comportamiento como pasajero.

The image shows a collage of educational worksheets for children. The main worksheet on the left is titled "Los vehículos" (The vehicles) and lists different types of vehicles: "Unos van muy rápidos" (Some go very fast), "Otros van muy grandes" (Others are very big), "En otros están sentados personas" (In others people are sitting), and "Otros pueden cargar muchos pesos" (Others can carry a lot of weight). It includes illustrations of a car, a truck, a bus, and a train. A speech bubble asks: "¿Qué tipo de vehículo es este? ¿Para qué sirve? ¿Qué peso puede cargar?" (What type of vehicle is this? What is it for? How much weight can it carry?). Below this are several checkboxes for different vehicle types: "Coche", "Triciclo", "Camión", "Autobús", "Camión para mercancías", "Camión para pasajeros", "Camión para otros usos", "Camión para otros usos", "Camión para otros usos", "Camión para otros usos".

The worksheet on the right is titled "Los vehículos" (The vehicles) and focuses on weights. It says: "Como sabes, cada vehículo tiene una capacidad, o sea, cuánto a lo máximo puede cargar" (As you know, every vehicle has a capacity, that is, how much it can carry at the most). It shows illustrations of a car, a truck, a bus, and a train. Below these are several boxes with weights: "170 kg", "5000 kg", "1200 kg", "26 kg", "11.500 kg", "1200 kg", "7400 kg", "33 kg". There are also checkboxes for "Autobús", "Camión", and "Autobús". At the bottom, there are several questions: "¿Cuánto pesan en total los vehículos de 2 ruedas?" (How much do the 2-wheeled vehicles weigh in total?), "¿Cuánto pesan en total los vehículos de 4 ruedas?" (How much do the 4-wheeled vehicles weigh in total?), "¿Cuánto pesan en total los vehículos de más de 4 ruedas?" (How much do the vehicles with more than 4 wheels weigh in total?).

## Bloque de Actividades 4

Se sugiere la realización de una maqueta por parte de los alumnos con los siguientes objetivos: colaborar en la planificación y realización de actividades de grupo, adoptar un comportamiento constructivo, identificar, plantear y resolver problemas relacionados con elementos del entorno, conocer el entorno próximo en relación al tráfico, diseñar y construir dispositivos, y desarrollar la psicomotricidad.

La presente actividad pretende elaborar una maqueta, utilizando signos convencionales y aplicando nociones del tráfico. Tras su realización podrían llevarse a cabo otras actividades que facilitasen su aplicación.

Para la realización de la maqueta necesitaremos material de plástica, tal como: pegamento, cartones, cartulinas de color, pinturas, plastilina, celo y demás material que pueda considerar el profesor adecuado.

Se sugiere que se estimule y motive al alumnado describiendo la actividad y el fin que se pretende conseguir, posteriormente se realizará una distribución por grupos, asignando a cada uno una labor (1º grupo: señales y elementos del tráfico; 2º grupo: vehículos y peatones; 3º grupo: edificios; 4º grupo: parques, plazas).

Finalmente, se analizará el material elaborado y se colocará en una maqueta, dibujando y construyendo una pequeña ciudad.

Tras la actividad, se pueden realizar desplazamientos con vehículos y peatones, trabajando de forma lúdica, el alumno pondrá en aplicación los diferentes comportamientos, actitudes y conocimientos que posee sobre el tráfico.