

Miércoles, 1 de abril de 2020

Estimadas familias:

Estas son las últimas tareas que os envío antes de las “vacaciones” de Semana Santa. Disfrutadlas en la medida de lo posible, porque lo merecéis.

#### LENGUA

- Vuelve a leer el texto sobre el “Uso del guion”, pg. 100. ¿Lo recuerdas?
- Realiza las actividades 4 y 5, pg. 101.
- Y la 5, pg. 105.
- Dictado, pg. 101: ¡Qué diferentes! Después lo autocorriges, fíjate bien.
  
- No olvides **leer** todos los días (“Quien lee, aprende”).

#### MATEMÁTICAS

- Apartado “Fracciones propias e impropias”, pg. 88. Lee varias veces el recuadro azul y presta atención a los dibujos.
- Después de escribir el nombre del apartado, escribe tú:

Ejemplo:

$\frac{4}{6}$  es una fracción propia, porque  $\frac{4}{6} < 1$

$\frac{6}{6}$  es una fracción igual a la unidad, porque  $\frac{6}{6} = 1$

$\frac{9}{6}$  es una fracción impropia, porque  $\frac{9}{6} > 1$

- Realiza las actividades 1, pg. 88, y 9, pg. 92 (Ya os di las soluciones del ejercicio 9, y os envío las del 1).
  
- Repasa las tablas de multiplicar y haz multiplicaciones y divisiones.

## Propósitos

- Reconocer fracciones propias e impropias.
- Comparar fracciones y números naturales.

## Sugerencias didácticas

**Para explicar.** Pida a los alumnos que lean la situación planteada y se fijen en la parte de cartulina que ha pintado cada uno. Caracterice las fracciones propias e impropias y muestre la importancia de comparar siempre los dos términos para poder diferenciarlas. Trabaje en común el Hazlo así de la actividad 2, mostrando la técnica para comparar fracciones impropias y números naturales. Deje claro que toda fracción propia es siempre menor que la unidad.

## Actividades

- 1 Mayores que la unidad:

$$\frac{10}{8}, \frac{7}{5} \text{ y } \frac{13}{10}$$

Iguales que la unidad:  $\frac{6}{6}$  y  $\frac{4}{4}$ .

Menores que la unidad:  $\frac{5}{6}$  y  $\frac{8}{9}$ .

- 2 Conviene realizar el ejemplo resuelto en común, explicando que, para comparar una fracción y un número natural, primero hay que calcular el cociente de la fracción y, después, comparar dicho cociente con el número natural.

$$\begin{aligned} \bullet \frac{12}{2} > 5 & \quad \bullet 3 < \frac{23}{3} \\ \bullet \frac{13}{5} < 3 & \quad \bullet 6 < \frac{17}{2} \\ \bullet \frac{19}{4} > 4 & \end{aligned}$$

## Notas

---



---



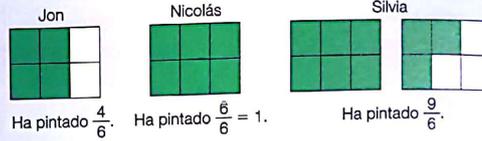
---



---

## Fracciones propias e impropias

Jon, Nicolás y Silvia están pintando cartulinas.  
¿Qué fracción representa la parte pintada por cada uno?



- La fracción  $\frac{4}{6}$  tiene el numerador menor que el denominador. Es una fracción **propia** y es menor que la unidad:  $\frac{4}{6} < 1$ .
- La fracción  $\frac{6}{6}$  tiene iguales su numerador y su denominador. Es igual a la unidad:  $\frac{6}{6} = 1$ .
- La fracción  $\frac{9}{6}$  tiene el numerador mayor que el denominador. Es una fracción **impropia** y es mayor que la unidad:  $\frac{9}{6} > 1$ .

- 1 Fijate en los términos de cada fracción y escribe en tu cuaderno si es mayor, menor o igual que la unidad.

$$\bullet \frac{5}{6} \quad \bullet \frac{10}{8} \quad \bullet \frac{6}{6} \quad \bullet \frac{7}{5} \quad \bullet \frac{4}{4} \quad \bullet \frac{8}{9} \quad \bullet \frac{13}{10}$$

- 2 Compara estas fracciones y números naturales.

### HAZLO ASÍ

Compara  $\frac{25}{3}$  y 8

1.º Divide el numerador de la fracción entre el denominador y compara el cociente con el número natural.

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 3} \\ 1 \quad 8 \end{array}$$

2.º Si el cociente es menor, es mayor el número natural. En cualquier otro caso, es mayor la fracción.

$$8 = 8 \triangleright \frac{25}{3} > 8$$

$$\bullet \frac{12}{2} \circ 5 \quad \bullet 3 \circ \frac{23}{3} \quad \bullet \frac{13}{5} \circ 3 \quad \bullet 6 \circ \frac{17}{2} \quad \bullet \frac{19}{4} \circ 4$$

## Otras actividades

- Escriba en la pizarra varias fracciones en las que a cada una le falte un término. Por ejemplo:

$$\frac{\square}{4} \quad \frac{\square}{5} \quad \frac{\square}{8} \quad \frac{2}{\square} \quad \frac{3}{\square} \quad \frac{4}{\square}$$

Elija una fracción en la que falte el numerador y propóngales que lo inventen para que la fracción sea mayor, menor e igual a la unidad. Después, haga una puesta en común con los resultados. Proceda de forma análoga con alguna fracción en la que falte el denominador.