

ORIENTACIONES PARA EDUCACIÓN INFANTIL – 4 AÑOS

(PARA REALIZAR LOS DÍAS 20, 21 y 22 DE ABRIL)

Buenos días familias:

Finalmente, este trimestre **sí vamos a avanzar temario**, pero como no disponéis de los libros, lo haremos a través del libro digital de Vicens Vives cuyo enlace es:

<https://www.vicensvives.com/vvweb/view/pages/p01/load.php?id=13>

(Las explicaciones para acceder están recogidas en el blog de 2º de Infantil, en la web del centro, el día 31 de marzo. Recordad que esta vez sí que tenéis que acceder a las **TAREAS DEL TERCER TRIMESTRE**.

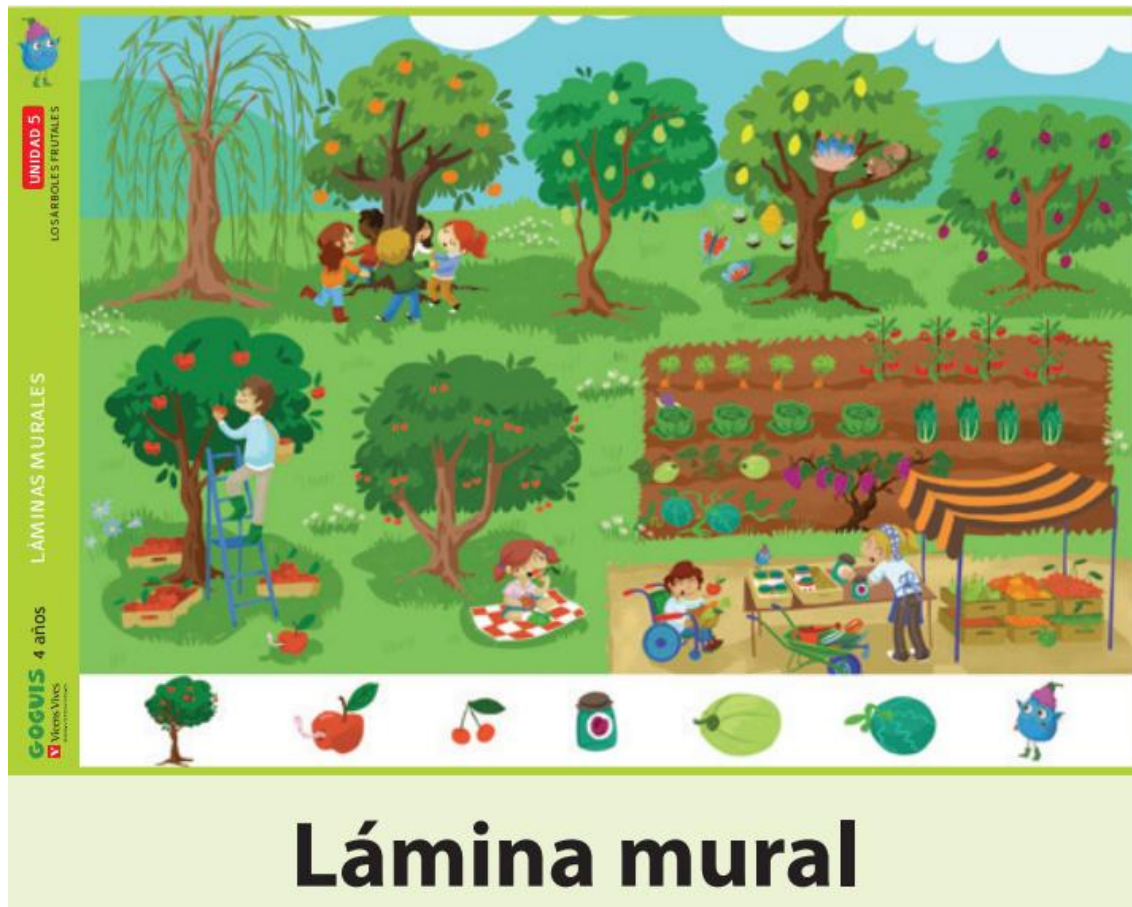
Antes de comenzar con las actividades, os recuerdo la importancia de que continúen haciendo a diario la rutina de asamblea que os propuse el día 24 de marzo y que sigue recogida en la página web.

Esta semana comenzaremos la **Unidad 5** titulada “¿Cómo es el gran sauce?”

- DÍA 20 DE ABRIL:

Actividad 1:

Visualizamos la lámina mural de la unidad, titulada “Los árboles frutales”, y hablamos con los niños sobre ella: qué ven, qué piensan que está ocurriendo, qué estación del año creen que se representa en ella... (Aquí os dejo la imagen)



Una vez que habéis visto el mural, haréis preguntas a vuestros/as hijos/as para ver qué saben sobre los árboles y sus frutos.

- ¿Qué saben sobre la primavera y sus características?
- ¿Qué saben sobre los árboles frutales?, ¿cuántos conocen?, ¿saben qué nos dan?
- ¿Cuántas frutas conocen y cuáles les gustan más?
- ¿Qué colores tienen las frutas?

Ahora toca analizar el mural. Para ello les pediréis:

- Que cuenten y señalen los personajes que hay en la lámina, los árboles, tarros de mermelada, carretillas, jaulas de frutas, mariposas, pajarillos en el nido, abejas, ardillas...
- Que observen y mencionen las tonalidades de los colores, para acabar hablando de la primavera.
- Que se fijen en los troncos de los árboles. Conversar con ellos sobre sus texturas, si son lisos o rugosos, suaves o ásperos...

Actividad 2:

Escuchamos el **cuento** de la Unidad 5 “**El gran sauce llora**”. Para ello tendréis que entrar en la página de Vicens Vives, 4 años, tercer trimestre (pincháis sobre la imagen del cuento y, una vez dentro, pincháis sobre la flecha morada que está en la parte superior derecha de la página. Así podréis ver y escuchar la narración del cuento)

Preguntáis al niño qué ha ocurrido en el cuento. Así comprobaréis que lo ha comprendido. Debéis hacerles preguntas cortas y concretas sobre diferentes momentos de la historia como: ¿Qué hace el Gran Sauce?, ¿qué le pasa?, ¿cómo está la reina?...

- DÍA 21 DE ABRIL:

Actividad 1:

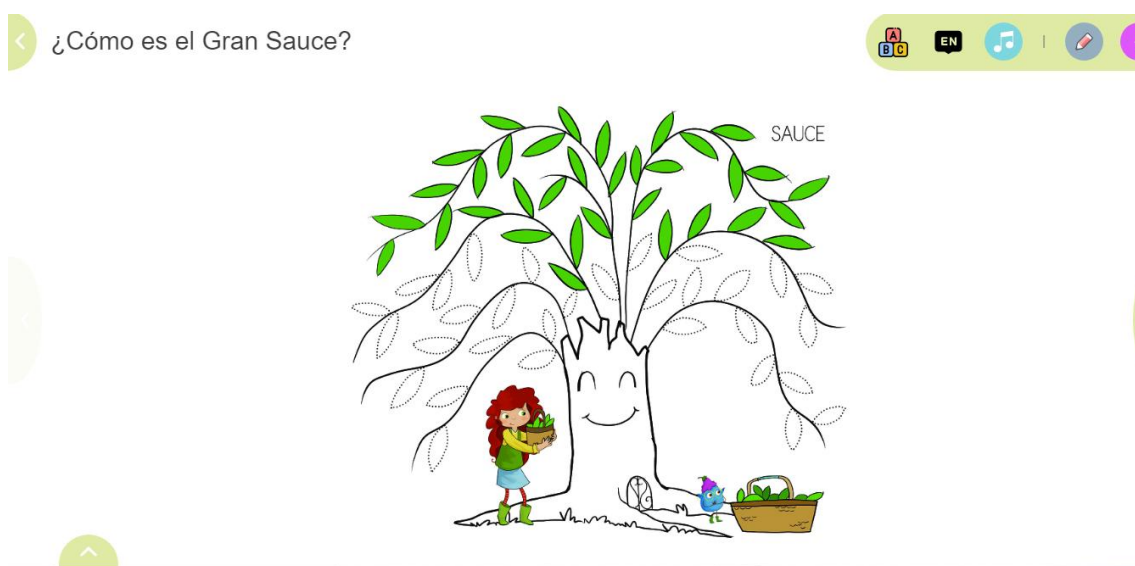
Comenzamos mostrando a los niños la imagen del **sauce blanco** (aquí os dejo una imagen) y conversamos sobre sus características: cómo es, cómo son sus ramas, hojas, etc. ¿Por qué le llaman «el árbol llorón»? Les explicamos que sus ramas son delgadas, flexibles, finas y tan largas que le llegan hasta el suelo, por eso parece que está llorando.



Realizan la **ficha 1** de la unidad (entráis en la página de Vicens vives y pincháis sobre la imagen de la unidad 5 y os aparecerá esta ficha). Pero antes de que la hagan conversamos con ellos sobre la primavera:

“La estación de la primavera viene después del invierno. En esta estación nacen flores; vuelven las golondrinas a buscar los nidos que dejaron en otoño; en la granja nacen animales; los estanques se llenan de renacuajos y, en unas semanas, se habrán convertido en unas preciosas ranas; las abejas liban de flor en flor y, con el néctar que recogen, hacen una miel muy rica; los árboles se llenan de flores que se convertirán en frutos.”

Ahora pueden realizar la ficha:



Deben repasar el contorno de las hojas y colorearlas de verde y rodear la letra «S» en la palabra “SAUCE”

A la vez que realizan la ficha pueden escuchar la audición asociada a ella pinchando sobre el icono de la nota musical.

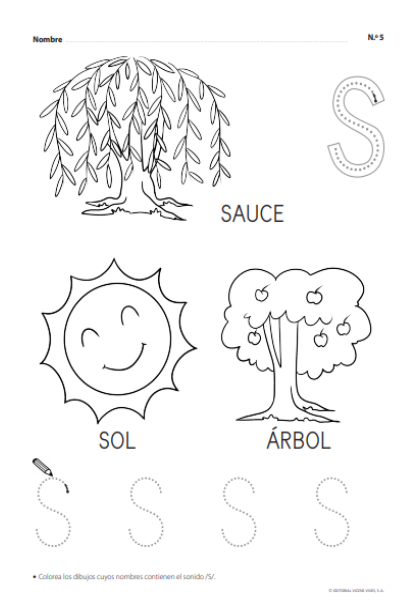
Actividad 2:

Escribir la palabra PRIMAVERA, sobre un papel, en grandes letras y mayúsculas, e investigar si es larga o corta, por qué letra empieza y si vuestro hijo/a la tiene en su nombre, las sílabas que tiene dando palmadas...

Os sugiero que hagan, con vuestra ayuda, un pequeño cuaderno con el nuevo vocabulario de la unidad. Así podrán consultarlo y copiar las palabras nuevas todas las veces que quieran. Pueden utilizar una libreta que tengáis por casa o podéis fabricar uno con unas cuantas cuartillas de papel y unas grapas.

Actividad 3:

Repasamos el trazo de la letra “S”, rodeamos la letra “S” en las palabras escritas y coloreamos solo los dibujos cuyo nombre contenga la letra “S” (Al final del documento os adjunto la ficha por si la queréis y podéis imprimir. Para los que no tengáis impresora, podéis dibujar la ficha sobre un papel)



- DÍA 22 DE ABRIL:

Actividad 1:

Hacemos la **ficha 2** del libro digital “¿Qué nos ponemos en primavera?”. Pero antes vamos a centrar el trabajo:

- Primero, experimentamos: ¿Qué ropa será la más apropiada para salir?
- Observar el tiempo que hace desde la ventana de la clase. Hablar sobre el tiempo en primavera. Es una estación de transición y el tiempo varía de unos días a otros. ¿Qué ropa será la más apropiada para salir? Dar tiempo para que formulen sus hipótesis y las expliquen.
- Segundo, investigamos: ¿Qué es lo que se lleva esta primavera?
- Disponer algún catálogo de tiendas de ropa infantil (también podéis buscar por internet)
- Observar la ropa y hablar de ella: cuál les gusta más y cuáles menos, qué se comprarían ellos, qué es lo nuevo o lo que ya se llevaba, si tienen ropa parecida del año pasado, qué es mejor, estrenar ropa o utilizar la que les puedan pasar los hermanos o los primos... (inculcar un espíritu crítico frente al consumismo).
- Tercero, leemos el poema “**Doña Primavera**”:

Doña Primavera viste que es primor,
de blanco, tal como limonero en flor.
Lleva por sandalias unas anchas hojas
y por pendientes unas fucsias rojas.
¡Salid a encontrarla por esos caminos!
¡Va loca de soles y loca de trinos!
(Gabriela Mistral. Fragmento)

Ahora sí. Toca realizar la ficha:



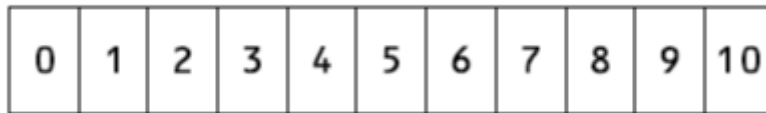
Deben picar la ropa de primavera, pegarla y vestir a Laura con ella, digitalmente.

Actividad 2:

Toca trabajar las matemáticas. ¡A por ello!

Hoy vamos a elaborar algo de material que os va a servir para más actividades así que **¡guardadlo y no lo tiréis!**

1.- Elaboramos una recta numérica para tenerla delante siempre que la necesitemos (pueden hacerla los niños con vuestra ayuda o podéis imprimirla. Os adjunto el modelo al final del documento). Tenéis que hacer un rectángulo largo con casillas donde estarán escritos los números del 0 al 10, tal y como veis en la muestra.

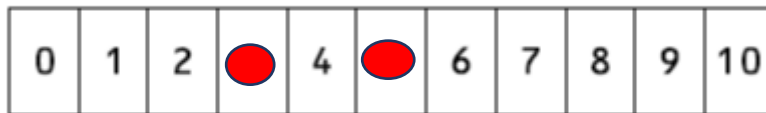


¡Manos a la obra!

Utilizamos la recta numérica, que acabamos de imprimir o elaborar, para contar de menor a mayor, de mayor a menor, el anterior, el posterior, quien es mayor el 5 o el 7.....

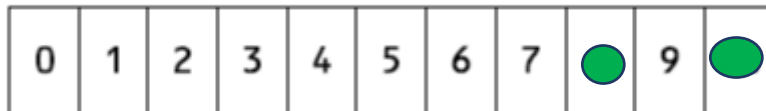
Jugamos a escribir la edad de nuestros familiares y señalamos en la recta numérica los números que correspondan, poniendo sobre ellos una bolita de plastilina, por ejemplo (también pueden usar pinzas, bolitas de papel, tapones de leche...

Así, si la edad es 35 pondremos las bolas de plastilina sobre el 3 y el 5



También podemos escribir números de teléfono y, en esta ocasión, solo pondremos las bolas de plastilina sobre los números de la recta numérica que no se correspondan con los números del teléfono que hemos escrito.

Así, si el número de teléfono es 621354790, pondremos las bolas de plastilina sobre el 8 y el 10.



Como sabéis, esta semana es corta ya que el jueves y el viernes no hay clase. Por eso no os mando tareas para esos días, pero sí os facilito alguna sugerencia de ocio sano con vuestros hijos/as. Ahí van:

Sugerencia para los días del puente (23 y 24 de abril):

Podéis entrar en el siguiente enlace:

<https://www.comollevarunavidasaludable.es/quedateencasa/>

Es un blog en el que encontraréis recetas para trabajar la alimentación saludable con vuestros hijos. Espero que os guste y que elaboréis deliciosos platos.

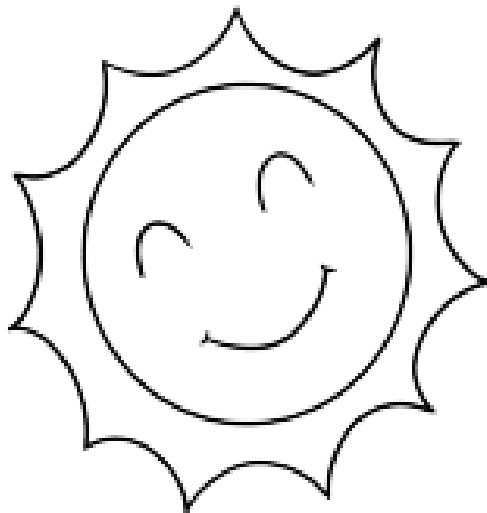
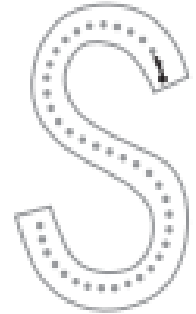
Y no olvidéis que tenéis mi correo a vuestra disposición para cualquier consulta o sugerencia.

Marian: mangeles.gomram@educa.jcyl.es

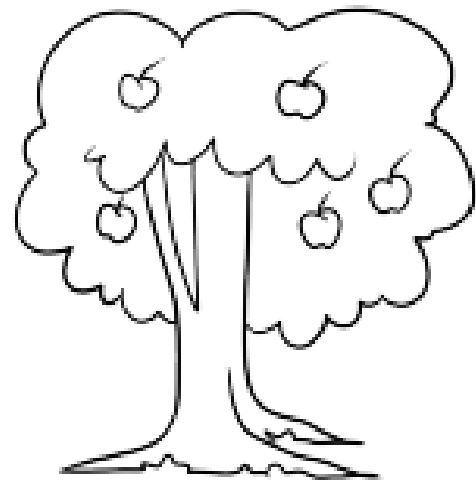
Saludos para todos y ¡buena semana!



SAUCE



SOL



ÁRBOL



• Colorea los dibujos cuyos nombres contienen el sonido /s/.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

