

Estimadas familias:

Aquí os dejo las tareas para realizar en 2-3 días. ¡Ánimo y cuidaos mucho!

LENGUA

- Leer “El Club de los Perfectos”, pg. 94-95, primero en silencio y luego en voz alta.
- Escribir los enunciados y responder a las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, pg. 96
- Apartado “Prefijos y sufijos”, pg. 97. Leer el recuadro y copiarlo en el cuaderno.
- Ejercicios 1, 2 y 3, pg. 97. Ejercicio 1, pg. 105.
- Escribir palabras con los sufijos: -ero, -era, -erío, -ería, -ona, -ista, -illo, -illa, -ito, -ita, -or y -ora.
- Estudiar y aprender bien qué son prefijos y sufijos.

Leer todos los días, en silencio y en voz alta.

MATEMÁTICAS

- Ejercicios 1, 2, 3 y 4, pg. 92.
- Dictarles fracciones y que las escriban en su cuaderno.
- Apartado “Comparación de fracciones” (dibujarlas les ayuda mucho).
- Leer recuadro azul, pg. 84, hasta entenderlo bien. Dibujar las fracciones y practicar con los ejemplos...
- Copiar recuadro azul más oscuro de comparación de fracciones.
- Ejercicio 1 (con dibujos) y 2, pg. 84. Ejercicios 3, 4 y 5 (problemas), pg. 85.
- Ejercicios 5 y 6, pg. 92.

Os enviaré las páginas con los ejercicios y las soluciones, para que comprobéis si los han hecho correctamente. También os dan ideas para explicarles los conceptos. Al final de este documento, van las soluciones de los ejercicios anteriores (Tareas 20-03-2020) y los actuales (Tareas 23-03-2020), que también os hago llegar en un PDF.

SOCIALES

- Apartado “Las aguas continentales”, leer dos veces pg. 40.
- Actividades:
 1. ¿Qué son las aguas continentales?
 2. ¿Dónde están las aguas superficiales?
 3. ¿Y qué son las aguas subterráneas?
 4. Explica qué son: glaciar, río, afluente, torrente o barranco, acuífero y manantial. Haz el dibujo.
- Estudiar y aprender pg. 40.

NATURALES

- Apartado “Las esponjas, las medusas y los gusanos”, leer dos veces pg. 56 y 57.
- Copiar los recuadros color sepia de pg. 56 y 57 donde se resumen las características más importantes de las esponjas, las medusas y los gusanos, y dibújalos.
- Ejercicios 1, 2 y 3, pg. 57.

Lee, comprende y razona

- 1 El gráfico de 2013, ¿cuántas partes tiene? ¿Cuántas corresponden a los niños? ¿Qué fracción de los limpiadores fueron niños en 2013?
- 2 ¿Qué fracción de los limpiadores fueron niños en 2014? Esa fracción ¿es mayor o menor que la de los niños limpiadores en 2013? ¿Por qué?
- 3 **EXPRESIÓN ORAL.** Explica qué representa la fracción de limpiadores adultos de 2013 y 2014.

SABER HACER

TAREA FINAL
Comprender noticias con fracciones
 Entenderás noticias con fracciones. Antes, aprenderás a interpretarlas, escribirlas y compararlas, y a calcular la fracción de un número.

Inteligencia lingüística

¿Qué sabes ya?

Fracciones: interpretación, representación y términos

Observa la fracción que representa la parte coloreada de la figura.

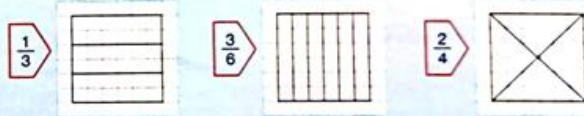


4 ← Numerador: número de partes coloreadas.
 6 ← Denominador: número total de partes.

1 Escribe la fracción coloreada e indica su numerador y denominador.



2 Copia en tu cuaderno y representa cada fracción.



Competencias

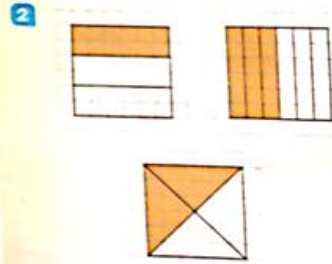
- **Comunicación lingüística.** Al realizar las actividades propuestas después de la lectura, es importante que los alumnos utilicen correctamente el lenguaje matemático para expresarse. Compruebe, sobre todo, en la de Expresión oral que lo hacen de forma clara.
- **Aprender a aprender.** Señale a los alumnos la importancia de afianzar los conocimientos para poder avanzar. Recuérdeles que ya en el curso pasado estudiaron las fracciones y el significado de sus términos, e indique que van a seguir aprendiendo más cosas sobre ellas.

- 3 En 2013 $\blacktriangleright \frac{3}{5}$. En 2014 $\blacktriangleright \frac{2}{5}$.
 En 2013, de cada 5 personas limpiadoras 3 eran adultos y en 2014, de cada 5 personas limpiadoras 2 eran adultos.

¿Qué sabes ya?

Muestre la primera figura y pregunte a los alumnos en cuántas partes iguales está dividida y cuántas partes tiene coloreadas. Escriba la fracción correspondiente en la pizarra y recuérdelos el significado del numerador y del denominador. Después, pida a los alumnos que realicen las actividades de forma individual en sus cuadernos y corrijalas en común en la pizarra.

- 1 De izda. a dcha.: $\frac{3}{4}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{6}{10}$.
 R. M. $\frac{3}{4}$ ← numerador
 ← denominador



Notas

Propósitos

- Leer y escribir fracciones.
- Reconocer los términos de una fracción.
- Interpretar y escribir la fracción de un conjunto.
- Resolver problemas con fracciones.

Sugerencias didácticas

Para explicar. Lea la situación y, con el apoyo de la ilustración, indique el significado de la fracción. Luego, escriba la fracción y explique su significado. Después, exprese...

Fracciones

Juana ha recubierto de chocolate $\frac{5}{6}$ de la tarta.

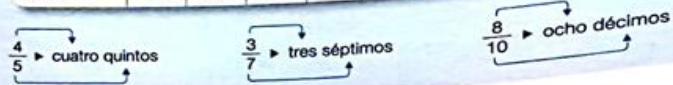
$\frac{5}{6}$ es una fracción y se lee cinco sextos.

Recuerda lo que representa cada término de la fracción.

$\frac{5}{6}$ ◀ Numerador: número de partes con chocolate.
6 ◀ Denominador: número total de partes.

Para nombrar fracciones se lee primero el número del numerador y luego se lee el denominador, como se indica en la tabla:

Denominador	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se lee	medios	tercios	cuartos	quintos	sextos	séptimos	octavos	novenos	décimos



1 Escribe en tu cuaderno qué fracción de la figura está pintada de cada color. Después, contesta.



... ..

- ¿Qué término coincide en las tres fracciones?
- ¿Qué indica ese término?
- ¿Qué término no coincide? ¿Qué indica?
- ¿Cómo se lee cada una de las tres fracciones?

2 Escribe con cifras.

- Tres cuartos.
- Dos tercios.
- Cuatro sextos.
- Siete octavos.
- Cinco séptimos.
- Tres décimos.
- Seis novenos.
- Dos quintos.

3 Escribe cómo se lee cada fracción.

- $\frac{2}{8}$
- $\frac{8}{10}$
- $\frac{5}{9}$
- $\frac{3}{6}$
- $\frac{4}{5}$
- Una fracción de numerador 6 y denominador 7.
- Una fracción de denominador 9 y numerador 4.

82

Otras actividades

- Escriba en la pizarra varias fracciones y pida a los alumnos que las representen en su cuaderno. Por ejemplo:

$$\frac{1}{2} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{4}{5}$$

Si tienen dificultades, puede sugerirles que, para cada fracción, tienen que dibujar una figura (lo más sencilla es un rectángulo de un cuadradito de ancho) formada por tantos cuadraditos como indique el denominador de la fracción y colorear tantos cuadraditos como señale el numerador. Lea después, de forma colectiva, las fracciones y comente algunas de las representaciones aportadas.

- 4 Escribe en tu cuaderno qué fracción de los animales es de cada color.

HAZLO ASÍ

Cuenta el número total de animales. Será el denominador.
Cuenta el número de animales de ese color. Será el numerador.



Número total de animales: 7.

Número de animales rojos: 4.

Número de animales verdes: 3.

Fracción de animales rojos: $\frac{4}{7}$.

Fracción de animales verdes: $\frac{3}{7}$.



Problemas

- 5 Resuelve.

- Pedro compró una pizza y la partió en 8 partes iguales. Se comió 5 partes y el resto lo guardó. ¿Qué fracción de pizza se comió? ¿Qué fracción guardó?
- Marta compró una empanada y la partió en 6 partes iguales. Después de comer le sobraron 2 partes. ¿Qué fracción de empanada le sobró? ¿Qué fracción se comió?
- Luis tenía en una caja 9 globos, 3 eran rojos, 2 verdes y el resto de otro color. ¿Qué fracción de globos eran rojos? ¿Y verdes? ¿Y de otro color?



CÁLCULO MENTAL

Divide decenas, centenas, millares y decenas de millar entre 10

$30 : 10 = 3$	$40 : 10$	$300 : 10$	$7.000 : 10$	$20.000 : 10$
$500 : 10 = 50$	$80 : 10$	$500 : 10$	$9.000 : 10$	$50.000 : 10$
$4.000 : 10 = 400$	$60 : 10$	$400 : 10$	$5.000 : 10$	$80.000 : 10$
$30.000 : 10 = 3.000$	$90 : 10$	$700 : 10$	$8.000 : 10$	$90.000 : 10$

- Cuatro quintos.
- Seis séptimos.
- Cuatro novenos.

4 Azules: $\frac{5}{8}$. Naranjas: $\frac{3}{8}$.

Amarillos: $\frac{5}{9}$. Naranjas: $\frac{4}{9}$.

Grises: $\frac{7}{10}$. Marrones: $\frac{3}{10}$.

5 Se comió $\frac{5}{8}$. Guardó $\frac{3}{8}$.

Le sobraron $\frac{2}{6}$. Se comió $\frac{4}{6}$.

Eran rojos $\frac{3}{9}$, verdes $\frac{2}{9}$

y de otro color $\frac{4}{9}$.

Cálculo mental

- 4
- 30
- 700
- 2.000
- 8
- 50
- 900
- 5.000
- 6
- 40
- 500
- 8.000
- 9
- 70
- 800
- 9.000

Notas

Otras actividades

- Después de trabajar la actividad 4, plantee la siguiente actividad para trabajar las fracciones como parte de un conjunto.

Saque a la pizarra a un grupo de como máximo 10 alumnos y pídale que digan la fracción que expresa el número de alumnos que cumplen una determinada condición. Por ejemplo:

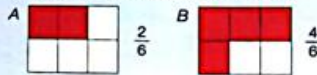
- La fracción de niñas (o de niños) que hay en el grupo.
- La fracción de alumnos del grupo que llevan pantalón.
- La fracción de alumnos que llevan una prenda de color.

Puede repetir la actividad variando el número de personas que forman el grupo, o por equipos de distinto número de miembros, para trabajar distintos denominadores.

Comparación de fracciones

¿Qué figura tiene más parte coloreada?

Fraciones con igual denominador

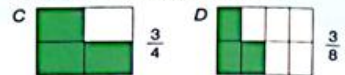


A tiene menos parte roja que B.

- Compara las fracciones $\frac{2}{6}$ y $\frac{4}{6}$.
 - 1.º Tienen igual denominador, 6.
 - 2.º Compara los numeradores.

$$2 < 4 \quad \frac{2}{6} < \frac{4}{6}$$

Fraciones con igual numerador



C tiene más parte verde que D.

- Compara las fracciones $\frac{3}{4}$ y $\frac{3}{8}$.
 - 1.º Tienen igual numerador, 3.
 - 2.º Compara los denominadores.

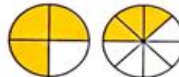
$$4 < 8 \quad \frac{3}{4} > \frac{3}{8}$$

Comparación de fracciones con igual denominador. Si dos o más fracciones tienen igual denominador, es mayor la que tiene el numerador mayor.

Comparación de fracciones con igual numerador. Si dos o más fracciones tienen igual numerador, es mayor la que tiene el denominador menor.

1. Escribe la fracción que representa la parte coloreada de cada figura. Después, completa en tu cuaderno.

¿Qué fracción es mayor?



Son fracciones con igual ...
Busco la fracción con el ... $\frac{\dots}{\dots} > \frac{\dots}{\dots}$

¿Qué fracción es mayor?



Son fracciones con igual ...
Busco la fracción con el ... $\frac{\dots}{\dots} > \frac{\dots}{\dots}$

2. Compara cada pareja de fracciones y escribe el signo $>$ o $<$ entre ellas.

RECUERDA

- 1.º Busca el término igual.
- 2.º Compara el otro término.
- 3.º Elige y escribe el signo.

$$\frac{3}{8} \text{ y } \frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{9} \text{ y } \frac{2}{5}$$

$$\frac{5}{6} \text{ y } \frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{7} \text{ y } \frac{2}{7}$$

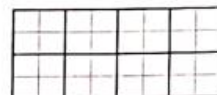
$$\frac{3}{10} \text{ y } \frac{5}{10}$$

$$\frac{6}{9} \text{ y } \frac{6}{8}$$

84

Otras actividades

- Dibuje en la pizarra la siguiente figura y pida a los alumnos que la copien en sus cuadernos y coloreen el número de cuadrados que quieran.



A continuación, agrupe a los alumnos por parejas y formule a cada pareja las siguientes preguntas:

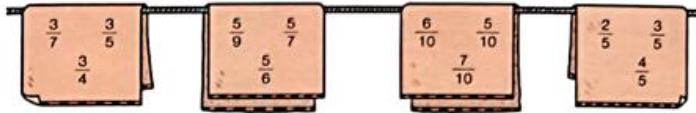
- ¿Cuál de los dos ha coloreado más (o menos) parte de la figura?
- ¿Qué fracción de la figura habéis coloreado cada uno?
¿Qué término coincide en ambas fracciones?
- ¿Cuál de las dos fracciones tiene el numerador mayor (o menor)?
¿Cuál de las dos fracciones es mayor (o menor)?

3 Escribe en cada caso tres fracciones.

- Mayores que $\frac{4}{10}$ y que tengan como denominador 10.
- Mayores que $\frac{2}{9}$ y que tengan como numerador 2.
- Mayores que $\frac{3}{7}$ y que tengan un término común con ella.



4 Ordena cada grupo de fracciones de menor a mayor.



Problemas

6 Lee y resuelve.

- David y Angie tienen dos cartulinas iguales. David corta la suya en 3 trozos iguales y Angie la corta en 7 trozos. Los dos usan 2 de sus trozos para hacer un muñeco. ¿Qué fracción de cartulina ha usado David? ¿Y Angie? ¿Quién ha usado más cartulina?
- Sara y Carlos han dibujado dos circunferencias iguales. La circunferencia de Sara está dividida en 10 partes iguales y tiene 7 partes verdes. La de Carlos también tiene 10 partes iguales y hay más partes verdes que en la de Sara. ¿Qué fracción de la circunferencia de Carlos puede ser verde?



RAZONAMIENTO

Piensa y contesta.

Carlos, Sonia y Javier pidieron una tarta y la cortaron en 8 partes iguales. Todos comieron y Javier comió menos que Sonia. Carlos fue el que más comió y no sobró tarta.

- ¿Qué fracción de tarta comió cada uno?
- ¿Hay más de una solución?



85

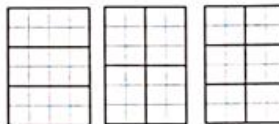
Otras actividades

- Dibuje en la pizarra tres rectángulos iguales divididos en 3, 4 y 6 partes iguales, respectivamente.

Forme grupos de tres alumnos y pídales que cada uno copie las figuras y

coloree dos partes en cada una. Después, pregúnteles:

- ¿Qué fracción habéis coloreado en cada figura?
- ¿Qué término coincide en las tres fracciones?
- ¿Cuál de las tres fracciones tiene el denominador menor (o mayor)?
- ¿Cuál de las tres fracciones es mayor (o menor)?



3 • R. M. $\frac{5}{10}$, $\frac{6}{10}$ y $\frac{7}{10}$

• R. M. $\frac{2}{8}$, $\frac{2}{7}$ y $\frac{2}{6}$

• R. M. $\frac{4}{7}$, $\frac{5}{7}$ y $\frac{6}{7}$

4 • $\frac{3}{7} < \frac{3}{5} < \frac{3}{4}$

• $\frac{5}{9} < \frac{5}{7} < \frac{5}{6}$

• $\frac{5}{10} < \frac{6}{10} < \frac{7}{10}$

• $\frac{2}{5} < \frac{3}{5} < \frac{4}{5}$

6 • David: $\frac{2}{3}$. Angie: $\frac{2}{7}$.

Ha usado más cartulina David.

• Sara: $\frac{7}{10}$. En la circunferencia de Carlos pueden ser verdes $\frac{8}{10}$ o $\frac{9}{10}$.

Razonamiento

Pídales que lean detenidamente la situación planteada y deles un tiempo para resolverla. Haga que varios alumnos comenten las soluciones que han obtenido. Entre todos se comprobará que hay dos posibles soluciones.

Carlos

Propósitos

- Repasar y afianzar los contenidos básicos de la unidad.

Actividades

1 $\frac{5}{8}, \frac{6}{10}, \frac{4}{9}, \frac{4}{5}$

- 2
- Tres séptimos.
 - Un medio.
 - Dos cuartos.
 - Cuatro quintos.
 - Cinco sextos.
 - Tres octavos.
 - Siete novenos.
 - Nueve décimos.

3

- $\frac{1}{5}$
- $\frac{2}{6}$
- $\frac{15}{10}$
- $\frac{3}{9}$
- $\frac{4}{8}$
- $\frac{1}{3}$
- $\frac{3}{4}$
- $\frac{2}{7}$

4 $\frac{6}{10}$ de 10 = 6
Rojos: 6, azules: 4.

5

- $\frac{5}{6} > \frac{5}{7}$
- $\frac{6}{10} > \frac{3}{10}$
- $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$
- $\frac{4}{9} < \frac{4}{5}$

6 R. M.

- $\frac{3}{7} < \frac{5}{7}$
- $\frac{4}{8} > \frac{4}{10}$
- $\frac{6}{8} > \frac{6}{9}$
- $\frac{4}{10} < \frac{7}{10}$

7

- 6
- 33
- 450
- 126
- 1.560
- 5.540

8 Las fracciones impropias son mayores que la unidad y tienen el numerador mayor que el denominador.

9 Mayores: $\frac{7}{4}$ y $\frac{6}{2}$. Igual: $\frac{9}{9}$.

Menores: $\frac{4}{7}$ y $\frac{8}{9}$.

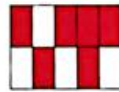
10

- $\frac{11}{2} > 4$
- $3 > \frac{8}{3}$
- $\frac{17}{5} > 2$
- $5 < \frac{22}{4}$

11

- $1 \frac{3}{6} = \frac{9}{6}$
- $2 \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$

1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada e indica cuáles son sus términos.



2 Escribe cómo se lee cada fracción.

- $\frac{3}{7}$
- $\frac{1}{2}$
- $\frac{2}{4}$
- $\frac{4}{5}$
- $\frac{5}{6}$
- $\frac{3}{8}$
- $\frac{7}{9}$
- $\frac{9}{10}$

3 Expresa con cifras.

- Un quinto.
- Dos sextos.
- Cinco décimos.
- Tres novenos.
- Cuatro octavos.
- Un tercio.
- Tres cuartos.
- Dos séptimos.

4 Copia y colorea para que la descripción sea cierta.

Seis décimos de los globos son azules y el resto son rojos.



5 Compara.

- $\frac{5}{6} \circ \frac{5}{7}$
- $\frac{6}{10} \circ \frac{3}{10}$
- $\frac{5}{8} \circ \frac{3}{8}$
- $\frac{4}{9} \circ \frac{4}{5}$

6 Completa los huecos.

- $\frac{3}{7} < \frac{\square}{7}$
- $\frac{6}{\square} > \frac{6}{\square}$
- $\frac{4}{8} > \frac{4}{\square}$
- $\frac{\square}{10} < \frac{\square}{10}$

7 Calcula.

- $\frac{3}{8}$ de 16
- $\frac{9}{10}$ de 500
- $\frac{2}{3}$ de 2.340
- $\frac{3}{8}$ de 88
- $\frac{6}{7}$ de 147
- $\frac{4}{5}$ de 6.925

8 VOCABULARIO. Explica qué son las fracciones impropias y cómo puedes reconocerlas.

9 Escribe en tu cuaderno, para cada fracción, si es mayor, menor o igual que la unidad.

- $\frac{9}{9}$
- $\frac{7}{4}$
- $\frac{4}{7}$
- $\frac{8}{9}$
- $\frac{6}{2}$

10 Compara. Escribe el signo adecuado.

- $\frac{11}{2}$ y 4
- 3 y $\frac{8}{3}$
- $\frac{17}{5}$ y 2
- 5 y $\frac{22}{4}$

11 Escribe el número mixto y la fracción representados en cada figura.



12 Escribe un número mixto y represéntalo en tu cuaderno.

Otras actividades

- Nombre varias fracciones para que los alumnos las escriban en el cuaderno al dictado. Por ejemplo:

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{5}, \frac{2}{3}, \frac{5}{7}, \frac{3}{2}, \frac{2}{4}, \frac{4}{5}, \frac{5}{6}$$

Después, corríjalas pidiendo a varios alumnos que las lean por orden para que otro compañero las escriba en la pizarra.

A continuación, puede trabajar con estas fracciones el reconocimiento de sus términos, su representación, o la comparación de las fracciones que tengan el mismo denominador o el mismo numerador, tanto a nivel colectivo en la pizarra o de forma individual en el cuaderno.

Problemas

13 Piensa y resuelve.

- En una fiesta se repartieron 3 tartas en partes iguales entre 10 niños. ¿Qué fracción de tarta le correspondió a cada uno? ¿Fueron más o menos de cuatro décimos?



- Begoña vende bizcochos partidos en 2 partes iguales. Ha vendido 13 partes. ¿Cuántos bizcochos enteros y partes de bizcocho ha vendido? Exprésalo con un número mixto.

15 Resuelve.

Marta trabaja en una oficina. Se encarga de comunicarse por teléfono y por correo electrónico con varias empresas.

- ¿Cuántas llamadas ha hecho Marta a empresas que no son nacionales?
- ¿Qué fracción de las llamadas han sido?
- ¿Ha enviado más correos a España o a Europa? ¿Puedes saberlo sin hacer cálculos? ¿Cómo?
- ¿Cuántos correos ha enviado a Europa?
- ¿Cuántos ha enviado a América? ¿Cómo lo has averiguado?

180 LLAMADAS
 $\frac{4}{5}$ a empresas nacionales

595 CORREOS
 $\frac{4}{7}$ a España, $\frac{2}{7}$ a Europa
 y el resto a América




Demuestra tu talento

- 16 Ayer me comí tres cuartos de las peras que tenía. Hoy he comido 2 peras, que eran las que me quedaban. ¿Cuántas peras tenía?

14 Resuelve.

- Marcos y Concha han partido una barra de pan en 8 partes iguales. Marcos ha comido cinco octavos y Concha ha comido menos que él. ¿Qué fracción de barra ha podido comer Concha?
- Pedro tiene bombones de varios tipos. Dos octavos son de fresa, un octavo de menta y el resto de avellana. ¿De qué tipo hay más bombones? ¿Y menos?
- En el colegio hay 250 alumnos. Cuatro quintos de ellos comen en el comedor. ¿Cuántos alumnos comen en el comedor? ¿Cuántos no comen en él?

12 R. M. $1 \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$ 

- 13 • Le correspondió $\frac{3}{10}$ de tarta a cada uno; es decir, menos de cuatro décimos.
- $\frac{13}{2} = 6 \frac{1}{2}$.
 Ha vendido 6 bizcochos y medio.
- 14 • Ha podido comer $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$ o $\frac{3}{8}$.
- Fresa: $\frac{2}{8}$. Menta: $\frac{1}{8}$.
 Avellana: $\frac{5}{8}$. Hay más de avellana y menos de menta.
- $\frac{4}{5}$ de 250 = 200
 $250 - 200 = 50$
 Comen 200 alumnos y no comen 50.
- 15 • $\frac{4}{5}$ de 180 = 144
 $180 - 144 = 36$
 Ha hecho 36 llamadas.
- Han sido $\frac{1}{5}$ de las llamadas.
- $\frac{4}{7} > \frac{2}{7}$. Más a España.
- $\frac{2}{7}$ de 595 = 170
 Ha enviado 170 correos a Europa.

Competencias

- Competencia social y cívica.** Al realizar la actividad 15, puede llevar a cabo un debate con los alumnos sobre distintos temas relacionados con la competencia y con el contexto que aparece en ella: el mundo del trabajo y la relación con personas de otras empresas y países. Pida a los alumnos que enuncien conductas o valores positivos que deban tener lugar en ese entorno y cómo pueden influir en una relación cordial y productiva.